

Bien comprendre *un plaidoyer*





Le guide du plaidoyer
Bien comprendre un plaidoyer

Par Graham Gordon

Directeur de publication : Rachel Blackman

Equipe de traduction : Laure Gray, Sheila Melot, Helen Machin

Couverture : Adept Design

Conception : Wingfinger

L'auteur désire remercier Siobhan Calthrop, Ian Chandler, Andy Atkins, David Evans, Dewi Hughes et Bryan Evans pour leur contribution. Tous mes remerciements aussi à tous les partenaires de Tearfund qui ont contribué à la réalisation de ce guide grâce à leurs études de cas et leurs connaissances.

Si vous désirez faire des commentaires sur ce guide ou soumettre des suggestions pour d'autres outils, veuillez contacter l'Administrateur de l'Equipe des politiques (ppadministrator@tearfund.org). Savoir comment nos partenaires et les autres organisations utilisent les ressources de Tearfund nous aide grandement à améliorer la qualité de nos futures ressources. De temps en temps, l'équipe des politiques complète ce guide et le met à jour en changeant/ajoutant des informations sur le site internet de Tearfund (www.tilz.info).

© Tearfund 2002

ISBN 1 904364 04 7

Publié par Tearfund. Une Société à Responsabilité Limitée.

Numéro d'enregistrement en Angleterre 994339.

Association charitable 265464.

Tearfund est une agence chrétienne évangélique, de développement et de secours, apportant aide et espoir aux communautés du monde entier qui sont dans le besoin, grâce à des partenariats locaux.

Tearfund, 100 Church Road, Teddington, TW11 8QE, Royaume-Uni

Tél. : (44) (0)20 89 77 91 44

E-mail: roots@tearfund.org

Web: www.tilz.info

Bien comprendre un plaidoyer

par Graham Gordon

Sommaire

| | |
|---|----|
| Introduction | 5 |
| Qu'est-ce qu'un guide du plaidoyer ? | 5 |
| Les principaux sujets couverts par ce guide | 9 |
| Explication des méthodes d'exercice | 10 |
| Glossaire | 11 |

A

Bien comprendre un plaidoyer et le développement 13

| | | |
|------------|--|----|
| Section A1 | Pauvreté et développement | 15 |
| | EXERCICE 1 Qu'est-ce que la pauvreté ? | 15 |
| | EXERCICE 2 Qu'est-ce qu'une approche chrétienne du développement ? | 16 |
| Section A2 | Bien comprendre un plaidoyer | 21 |
| | EXERCICE 3 Qu'est-ce qu'un plaidoyer ? | 21 |
| | EXERCICE 4 Quand peut-on utiliser un plaidoyer ? | 22 |
| | EXERCICE 5 Les rôles potentiels d'un défenseur | 23 |
| Section A3 | Pourquoi choisir un plaidoyer ? | 33 |
| | EXERCICE 6 Qu'est-ce qui peut vous pousser à choisir un plaidoyer ? | 33 |
| | EXERCICE 7 Les raisons pour vous impliquer dans des travaux de plaidoyer | 34 |
| | EXERCICE 8 Développer une vision pour un changement | 34 |
| | EXERCICE 9 Les liens entre les plaidoyers et les autres travaux de développement | 35 |
| | EXERCICE 10 Avantages et inconvénients d'approcher les travaux de développement par un plaidoyer | 36 |
| | EXERCICE 11 Comment surmonter les craintes et les risques des travaux de plaidoyer | 36 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| Section A4 | Déontologie des travaux de plaidoyer | 43 |
| | EXERCICE 12 Participation | 43 |
| | EXERCICE 13 Représentation | 44 |
| | EXERCICE 14 Responsabilité | 45 |
| | EXERCICE 15 Légitimité | 45 |
| Section A5 | Bien comprendre les politiques et le pouvoir | 49 |
| | EXERCICE 16 Comprendre les politiques | 49 |
| | EXERCICE 17 Comprendre le pouvoir | 50 |
| | EXERCICE 18 Comprendre vos propres pouvoir et influence | 52 |
| | EXERCICE 19 Topographie des relations entre les pouvoirs | 53 |
| Section A6 | Etude de cas détaillée | 59 |
| | ETUDE DE CAS Campagne contre le barrage du Patuca | 59 |
| B | Les bases bibliques des plaidoyers | 63 |
| Section B1 | Les chrétiens devraient-ils s'engager dans des travaux de plaidoyer ? | 65 |
| | EXERCICE 20 Débat | 65 |
| Section B2 | La mission de l'église | 67 |
| | EXERCICE 21 La plénitude du salut et la mission de l'église | 67 |
| | EXERCICE 22 Les arguments contre l'engagement de l'église dans des travaux de plaidoyer | 68 |
| | EXERCICE 23 Le défi posé aux églises s'engageant dans des travaux de plaidoyer | 69 |
| Section B3 | Jésus, le défenseur | 75 |
| | EXERCICE 24 Jésus et le pouvoir | 75 |
| Section B4 | Les choix d'implication | 79 |
| | EXERCICE 25 Le rôle des lois | 79 |
| | EXERCICE 26 Comprendre le pouvoir d'un point de vue biblique | 80 |
| | EXERCICE 27 Les options des plaidoyers offertes aux chrétiens | 81 |

Introduction

Qu'est-ce qu'un guide du plaidoyer ?

Le guide du plaidoyer est une série de 16 sections. Celles de la partie A explorent les liens des plaidoyers avec les travaux de développement. La partie B couvre les bases bibliques des plaidoyers. Les sections de la partie C offrent des outils, destinés à montrer comment planifier une intervention par un plaidoyer afin de s'attaquer à un problème particulier.

Pourquoi ce guide ?

Il est le résultat des dernières réflexions de Tearfund sur les plaidoyers afin d'aider ses partenaires et d'autres organismes à mieux s'engager dans des travaux de plaidoyer. Le but est de les aider à voir la pertinence d'un plaidoyer dans leurs travaux mais aussi de les équiper du savoir-faire et de la confiance nécessaires pour toute implication ultérieure dans des travaux de plaidoyer.

Ce guide développe l'ouvrage de Tearfund intitulé « *Le plaidoyer : dossier de travail* » (juin 1999), en ajoutant d'autres expériences de notre organisme, de ses partenaires et de formations en plaidoyer. Ce guide est maintenant la principale ressource de Tearfund en matière de formation sur les plaidoyers.

Nous avons trois raisons principales pour réaliser un tel ouvrage alors qu'il existe déjà des ressources sur les plaidoyers :

- Ce guide comprend une importante partie sur le plaidoyer, la mission de l'église et l'exemple de Jésus. Il existe très peu de ressources qui couvrent la nature spirituelle des travaux de développement et de plaidoyer.
- Il est destiné aux églises et communautés locales mais aussi aux ONG travaillant avec ces dernières. La plupart des ressources sont généralement réalisées pour les ONG nationales ou internationales afin qu'elles s'attaquent aux plaidoyers à un niveau nettement supérieur. Ceci n'empêche pas ce guide d'offrir des principes et conseils pouvant aussi servir les plaidoyers au niveau national et international.
- Ce guide insiste sur le besoin de lier les plaidoyers avec d'autres travaux de développement, un élément qui manque parfois dans les autres ressources.

Comment utiliser ce guide ?

Il a été conçu de manière à être utilisé par un organisme, une communauté ou un groupe quelconque de personnes songeant sérieusement à effectuer un plaidoyer. Les 16 sections suivent un ordre logique pour tous les groupes n'ayant aucune connaissance des plaidoyers. Chaque section se suffit à elle-même afin que les groupes puissent choisir celles qui conviennent le mieux à ce dont ils ont besoin. Il serait cependant plus raisonnable de voir toutes les sections des parties A et B avant de vous attaquer à la partie C, expliquant la planification d'un plaidoyer. Chaque section contient entre 1 et 6 exercices. Elles demandent une étude allant de 30 minutes à un jour entier suivant les détails nécessaires au groupe. Les parties A et B ont été conçues comme un manuel de formation interactive. La partie C est un guide sur les plaidoyers qu'il faut suivre du début à la fin pour bien comprendre comment planifier un plaidoyer. Elle comprend cependant certains exercices optionnels.

Il n'y a nul besoin d'un facilitateur « extérieur » mais il en faudra un au sein du groupe. Il faudra qu'il lise soigneusement le guide, en comprenne les théories et se sente à l'aise avec tous les éléments. Pour certaines étapes, les groupes pourront choisir de faire appel à un facilitateur extérieur.

Ce guide peut être utilisé pour un atelier de travail intensif sur cinq jours, le but étant d'obtenir une stratégie de base pour un plaidoyer.

On peut aussi l'utiliser pour une série de séances de formation plus courtes, lors d'étapes clés, avec entre-temps des travaux supplémentaires. Ces étapes clés peuvent comprendre :

- le commencement
- avant la partie B
- avant la partie C
- après le processus de planification
- douze mois après le démarrage des travaux de plaidoyer.

On peut aussi utiliser ce guide lors de réunions de groupe de travail, une fois par semaine ou par mois. Elles peuvent durer une demi-journée ou une soirée et il faudrait étudier une section à la fois.

La période d'apprentissage plus celle de mise en pratique peuvent demander entre trois mois et deux ans selon le genre de problème, le type de groupe et l'expérience des membres.

Présentation Voici la présentation des sections :

DESCRIPTION Ce que l'on veut atteindre grâce à cette section.

OBJECTIFS Ce que les participants devraient apprendre s'ils suivent bien toute la section.

REFERENCES aux autres sections du guide.

EXERCICES pour atteindre les objectifs pédagogiques donnés. Les exercices comprennent des points clés qu'un facilitateur devrait mettre en évidence durant la séance. Nous vous donnons aussi une liste de méthodes que vous pouvez utiliser durant les exercices.

DOCUMENTS A DISTRIBUER aux participants pour expliquer plus en détail certaines théories. Il est important que ces documents soient distribués après que les participants aient réalisé les exercices et trouvé des solutions par eux-mêmes.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE qui ne convient pas comme documents à distribuer mais qui devrait aider le facilitateur à bien planifier ses séances.

ETUDES DE CAS données tout au long du guide mais concentrées dans certaines sections. Les principales études de cas sur les partenaires de Tearfund se trouvent dans les SECTIONS A2, A3, A5 et A6. Les principales études de cas liées à la Bible sont dans les SECTIONS B2 et B3.

Points importants à noter

Nombre de partenaires de Tearfund sont déjà engagés dans des travaux de plaidoyer sans pour autant leur donner ce titre ou sans vraiment planifier leur travail. Ce guide devrait leur permettre d'approcher les travaux de plaidoyer de manière plus efficace et systématique.

Ce guide donne les points de vue de Tearfund sur des sujets comme le développement, le pouvoir, la théologie ou la planification de plaidoyer. Ces textes sont le résultat d'une longue préparation et sont basés sur des expériences pratiques. Il est cependant essentiel que chaque partenaire ait une compréhension tout à fait personnelle des problèmes qui l'affectent dans son contexte spécifique.

Un plaidoyer n'amène pas toujours à une confrontation et une grande part des travaux de plaidoyer représente en fait une collaboration.

Les plaidoyers font partie intégrante des travaux de développement. Le plaidoyer le plus efficace résulte généralement de travaux de projet de développement en cours.

Un plaidoyer demande une certaine manière de penser. On se pose la question « pourquoi ? » jusqu'à ce que la racine du problème en question ait été identifiée. On a besoin d'une telle approche car les travaux de développement ne s'attaquent pas toujours aux causes d'un problème. Cependant, un plaidoyer ne doit pas remplacer d'autres travaux de développement car il ne répond généralement pas aux besoins immédiats des gens. Il peut aussi ne pas apporter la transformation communautaire qui forme l'épicentre du développement chrétien.

Les bases d'un plaidoyer

Un plaidoyer sert à influencer les gens, les politiques, les structures et les systèmes afin d'apporter un changement. Il s'agit d'influencer ceux qui ont le pouvoir afin qu'ils agissent de manière plus équitable.

Un plaidoyer peut être réalisé directement par ceux souffrant d'une injustice ou être fait en leur nom. On peut aussi choisir un mélange des deux. N'importe qui peut effectuer des travaux de plaidoyer, il ne s'agit pas de tâches réservées exclusivement à des professionnels ou des experts.

Les travaux de plaidoyer comprennent nombre d'actions comme faire pression, mobiliser, éduquer, rechercher, prier et travailler en réseau. On peut les entreprendre seul, en groupe ou en tant que membre d'un réseau. Ils peuvent être spontanés ou soigneusement planifiés, représenter une intervention unique ou faire part d'une méthode continue.

Les plaidoyers font partie intégrante de la mission de l'église qui doit dénoncer l'injustice, défendre les pauvres, mettre ceux qui ont le pouvoir en face de leurs responsabilités et donner les moyens d'agir aux gens pour qu'ils s'expriment par eux-mêmes. Son but ultime est d'apporter et de témoigner la bonne nouvelle de la venue du Royaume de Dieu.

Les avantages des plaidoyers

Leur but est bien souvent le même que pour les autres travaux de développement : soulager la pauvreté et les souffrances, combattre l'oppression, défier l'injustice ou soutenir un développement durable à long terme. Malheureusement, les travaux de développement ne sont pas toujours suffisants car ils ne s'attaquent pas aux racines ou aux causes profondes des problèmes. Il faut alors faire appel au plaidoyer qui :

- s'attaque aux racines profondes de la pauvreté et de l'injustice mais aussi apporte des changements à long terme
- considère les gens comme des agents de changement dans leur propre communauté
- peut aider à générer davantage de ressources pour d'autres travaux de développement
- peut changer les structures du pouvoir et les systèmes imposant des injustices.

Les difficultés des plaidoyers

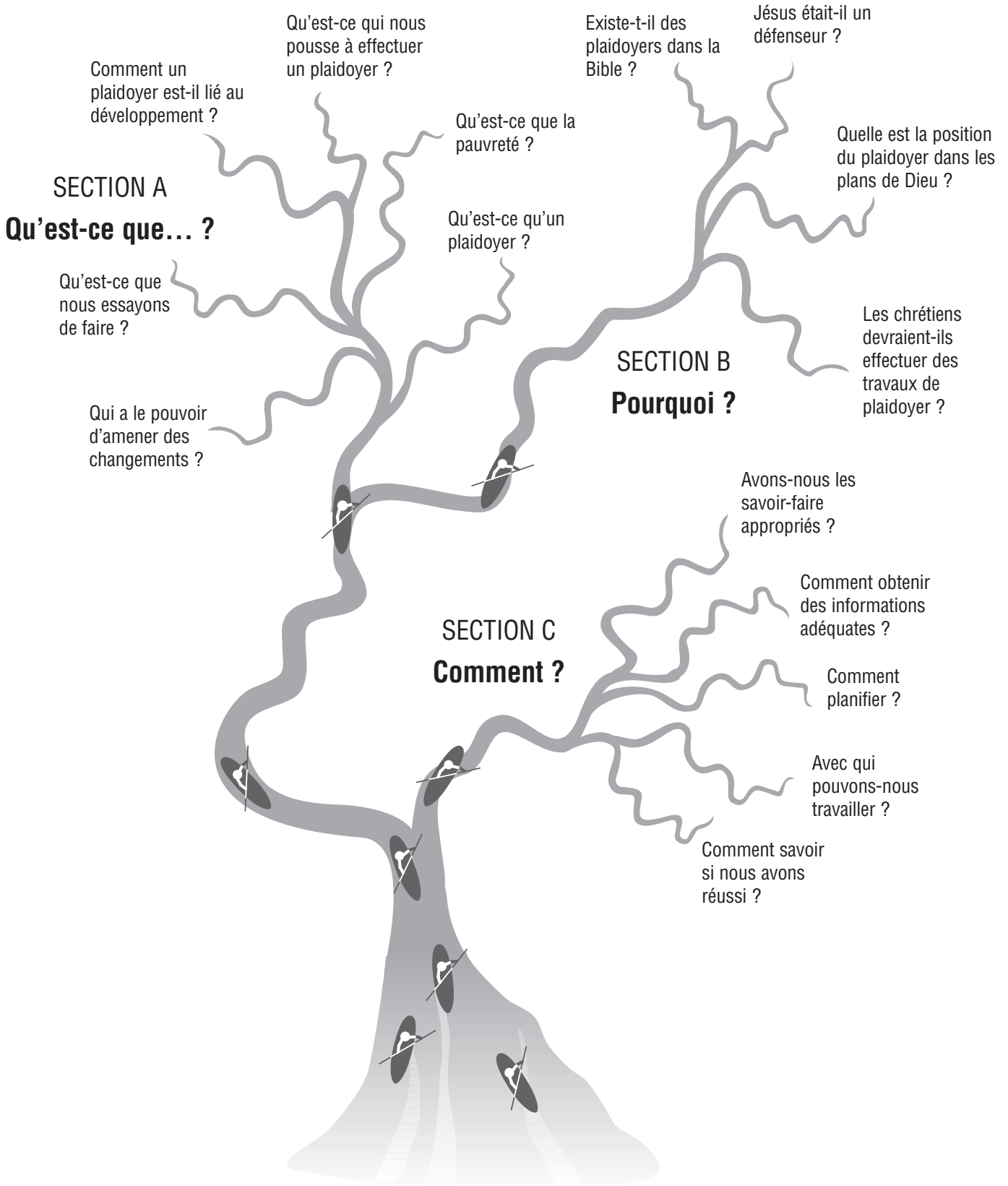
Les plaidoyers apportent des avantages mais aussi des difficultés. Il faut faire très attention de bien faire face à ces dernières. Elles comprennent :

- la tentation de corrompre ou de compromettre par l'engagement dans les structures du pouvoir
- le détournement de ressources et d'énergie normalement dédiées à d'autres activités de développement
- la perte de moyens d'agir pour certains groupes, en parlant en leur nom, sans consultation ou accord préalable
- la crainte de perdre ses biens ou son travail et les menaces sur sa propre sécurité.

Si l'on réalise un plaidoyer de manière respectueuse, en servant les autres avec humilité et en réfléchissant très soigneusement tout au long des actions, la plupart des difficultés pourront être surmontées. Les avantages pèseront alors nettement plus lourds dans la balance que tous les effets négatifs potentiels. Il est cependant nécessaire de connaître l'existence de ces difficultés dès le départ, de manière à effectuer une évaluation réaliste des actions de plaidoyers à entreprendre.

Les principaux sujets couverts par ce guide

Le schéma de la rivière ci-dessous montre les principales questions auxquelles ce guide répond.



Explication des méthodes d'exercice

Nous vous donnons ci-dessous des explications sur les méthodes que nous utilisons en général pour les exercices de ce guide. Vous trouverez avant chaque exercice une liste de méthodes appropriées.

D'ACCORD/PAS D'ACCORD On lit à haute voix une déclaration. Les gens doivent alors se placer sur une ligne afin d'indiquer le niveau de leur accord/désaccord.

ETUDES DE CAS OU DE LA BIBLE Utilisation d'exemples tirés de la Bible, d'expériences des participants ou d'histoires mises par écrit pour souligner des points pédagogiques importants.

GROUPES DE PENSEE Les participants discutent rapidement d'un sujet avec les personnes les plus près d'eux. Ensuite, généralement, quelques participants font un résumé de leur discussion au groupe entier.

CONFETTIS Ce sont de petits confettis autocollants que les participants utilisent pour marquer leur option préférée. Par exemple, on fixe au mur des petits cartons portant chacun une option différente sur les travaux de plaidoyer. Les participants collent leurs confettis sur les cartons qui représentent leur option ou leur idée préférée. Cette méthode garantit que chacun participe et prend ses propres décisions.

DESSIN Les participants réalisent un dessin ou un diagramme afin de les aider à exprimer ce qu'ils pensent sincèrement puis de l'expliquer aux autres.

CARTONS A AFFICHER ET NOTES AUTOCOLLANTES Les cartons à afficher sont des petites cartes d'environ 10x20 cm. Les notes autocollantes sont plus petites et ont une partie du dos autocollante. Les participants les utilisent pour noter rapidement certains mots ou phrases. Ensuite, généralement, on les fixe au mur ou sur le sol pour pouvoir en discuter. Cette méthode garantit que tout le monde participe. Elle permet d'aider les gens à exprimer leurs propres réactions sur un problème.

TABLEAU D'EXPOSITION Différents travaux sont fixés au mur afin que tous les participants les voient. Ils posent ensuite des questions à ceux qui les ont réalisés.

CLASSEMENT Un certain nombre d'objets ou de documents sont placés dans un ordre répondant à un certain critère comme du plus au moins utile.

DISCUSSION PLENIERE Le groupe entier discute d'un ou plusieurs sujets.

JEU DE ROLE On donne un exercice à faire aux participants. Chacun a un rôle à jouer. Il est très important après avoir joué tous les rôles de discuter de ce que l'on a pu voir, avec l'audience et avec les « acteurs ». Une telle approche permet aux participants de bien passer de la théorie à la pratique.

DISCUSSION EN PETITS GROUPES Des petits groupes d'un maximum de 8 personnes passent un certain temps sur une discussion structurée et peuvent ensuite présenter au groupe entier leurs résultats de manière formelle.

Glossaire

Ce glossaire donne l'explication des mots difficiles selon la manière dont ils sont utilisés dans ce guide.

| | |
|--------------------------------|--|
| ad hoc | en réponse à une situation particulière |
| clarifier | expliquer quelque chose clairement, précisément ou plus en détail |
| coalition | un partenariat entre deux ou plusieurs groupes |
| coercition | l'utilisation de la force pour forcer les gens à faire quelque chose qu'ils ne veulent pas faire |
| collaboration | action de travailler ensemble pour atteindre un but |
| compromis | un accord où chaque parti accepte de recevoir moins que ce qu'il espérait |
| confrontation | une approche agressive |
| constance | action de conserver les mêmes standards ou de répéter une tâche de la même manière |
| discréditer | essayer de montrer que les opinions ou les actions de quelqu'un sont mauvaises |
| discriminer | traiter un groupe de personnes moins bien que d'autres |
| détourner | changer de direction |
| duplication/ doublé | lorsque deux personnes ou organismes font exactement la même tâche |
| empathie | action de comprendre les sentiments de quelqu'un |
| groupe de pression | groupe de personnes qui essaient d'influencer des politiques par des contacts directs avec les responsables politiques |
| intégrante | représenter une importante part de quelque chose |
| intégrer | faire partie de quelque chose |
| intégrité | action de suivre un excellent code moral ou des normes tout à fait professionnelles |
| intendance | avoir la responsabilité de quelque chose ou de quelqu'un |
| interpersonnel | relations entre les gens |
| mandat | un ordre émanant d'une autorité |
| manifestation | quelque chose qui arrive à la suite d'une action |

| | |
|-----------------------|---|
| matrice | un tableau ou schéma à double entrée |
| modèle | quelque chose que l'on peut utiliser comme un guide et remplir avec les informations appropriées |
| nomade | genre de vie ne comportant pas d'habitation fixe |
| ostracisme | action d'exclure quelqu'un d'un groupe ou d'une société |
| participative | une activité à laquelle un certain nombre de personnes prennent part |
| pétition | une demande écrite, signée par un grand nombre de personnes, pour demander quelque chose à une autorité |
| plénière | tout le groupe |
| préjudice | avoir une attitude négative |
| pygmées | groupe ethnique de personnes de petite taille |
| rapporter | étudier une méthode une fois qu'elle a été appliquée |
| rechigner | ne pas être prêt à faire quelque chose |
| réconciliation | action de recommencer une relation qui avait été rompue |
| rédemption | le pardon des péchés par la mort et la résurrection de Jésus-Christ |
| remue-méninges | déclaration de ce qui vous vient immédiatement à l'esprit sur un sujet particulier |
| réprimander | gronder quelqu'un |
| solidarité | action d'agir ensemble et de se soutenir les uns les autres |
| spontané | quelque chose qui n'a pas été planifiée |
| subjectif | basé sur l'opinion ou les sentiments de quelqu'un et non pas sur des faits |
| superflu | dont on n'a plus besoin |
| systematique | réalisé de manière organisée |

A

Bien comprendre un plaidoyer et le développement

La partie A couvre les plaidoyers dans le contexte des travaux de développement. Vous pourrez y étudier les motivations personnelles et structurelles pour un plaidoyer puis réfléchir aux avantages et inconvénients qu'il présente. Vous pourrez aussi explorer les principes de déontologie d'un plaidoyer. Pour finir, nous vous présentons une section qui vous permettra d'obtenir une compréhension des politiques et où elles sont appliquées. Cette section étudie différents types de pouvoirs, comment ils opèrent et comment il faudrait bien s'en servir plutôt que d'en abuser.

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| Section A1 | Pauvreté et développement | 15 |
| | EXERCICE 1 Qu'est-ce que la pauvreté ? | 15 |
| | EXERCICE 2 Qu'est-ce qu'une approche chrétienne du développement ? | 16 |
| Section A2 | Bien comprendre les plaidoyers | 21 |
| | EXERCICE 3 Qu'est-ce qu'un plaidoyer ? | 21 |
| | EXERCICE 4 Quand peut-on utiliser un plaidoyer ? | 22 |
| | EXERCICE 5 Les rôles potentiels d'un défenseur | 23 |
| Section A3 | Pourquoi choisir un plaidoyer ? | 33 |
| | EXERCICE 6 Qu'est-ce qui peut vous pousser à choisir un plaidoyer ? | 33 |
| | EXERCICE 7 Les raisons pour vous impliquer dans des travaux de plaidoyer | 34 |
| | EXERCICE 8 Développer une vision pour un changement | 34 |
| | EXERCICE 9 Les liens entre les plaidoyers et les autres travaux de développement | 35 |
| | EXERCICE 10 Avantages et inconvénients d'approcher les travaux de développement par un plaidoyer | 36 |
| | EXERCICE 11 Comment surmonter les craintes et les risques d'un plaidoyer | 36 |
| Section A4 | Déontologie des travaux de plaidoyer | 43 |
| | EXERCICE 12 Participation | 43 |
| | EXERCICE 13 Représentation | 44 |
| | EXERCICE 14 Responsabilité | 45 |
| | EXERCICE 15 Légitimité | 45 |
| Section A5 | Bien comprendre les politiques et le pouvoir | 49 |
| | EXERCICE 16 Comprendre les politiques | 49 |
| | EXERCICE 17 Comprendre le pouvoir | 50 |
| | EXERCICE 18 Comprendre vos propres pouvoir et influence | 52 |
| | EXERCICE 19 Topographie des relations entre les pouvoirs | 53 |
| Section A6 | Etude de cas détaillée | 59 |
| | ETUDE DE CAS Campagne contre le barrage du Patuca | 59 |

Pauvreté et développement

Description Cette section présente une introduction générale de la pauvreté et du développement. Il est très vraisemblable que tous les participants utilisent déjà ces termes mais ils peuvent les interpréter de manières différentes. Cette section a pour but d'aider les participants à atteindre une compréhension commune de la pauvreté et de ce qu'ils essayent de faire dans leur méthode de développement.

Objectifs pédagogiques A la fin de cette section, les participants devraient pouvoir :

- réaliser que la pauvreté peut être comprise de différentes manières
- acquérir leur propre conception de la pauvreté
- comprendre l'approche de Tearfund sur le développement
- pouvoir clarifier leur propre approche du développement.

Références Les explications données ici forment la base de nombreuses autres sections. Elles sont principalement liées aux SECTIONS A3 (Pourquoi choisir un plaidoyer ?), A4 (Déontologie des travaux de plaidoyer) et A5 (Bien comprendre les politiques et le pouvoir).

EXERCICE 1 **Qu'est-ce que la pauvreté ?**



But Explorer les différentes dimensions de la pauvreté.

Méthodes Petits groupes, discussion plénière, présentation, cartons à afficher

Documents à distribuer Définitions de la pauvreté
Le cycle infernal du dénuement

La pauvreté connaît nombre de dimensions. Il est donc essentiel de bien les comprendre avant de commencer tout travail de développement, plaidoyer compris.

- Les participants écrivent leur propre définition de la pauvreté sur un carton à afficher et le fixent au mur ou bien le posent par terre. Classez ces cartons par groupes de similarité et organisez une discussion avec l'aide des documents à distribuer, afin de couvrir tout ce qui aurait pu être oublié.
- Vous pouvez aussi présenter des citations et définitions tirées des deux documents à distribuer puis organiser une discussion avec les participants. Le but est de les aider à remettre en cause leurs propres perceptions et à obtenir une conception commune de la pauvreté.
- Une autre manière d'appliquer cet exercice est d'utiliser des photos représentant différents aspects de la pauvreté. Les participants décrivent par écrit sur des petites feuilles autocollantes quel aspect de la pauvreté est représenté, selon eux, sur chaque photo. Débattre de ce qu'ils pensent et utilisez les documents à distribuer pour renforcer leur compréhension.

- Points clés**
- S'assurer que les participants comprennent bien les différentes dimensions de la pauvreté.
 - Si les gens n'ont aucun pouvoir, l'élément essentiel des travaux de développement devra être de leur fournir les moyens de prendre leur propre destinée en main.
 - L'exploitation est l'une des causes de pauvreté. S'attaquer aux causes de la pauvreté en même temps qu'à leurs conséquences est essentiel pour lutter contre la pauvreté elle-même.

EXERCICE 2 **Qu'est-ce qu'une approche chrétienne du développement ?**



But Explorer une approche chrétienne du développement.

Méthodes Discussion en petits groupes, séance plénière, présentation, cartons à afficher, jeu de rôle

Document à distribuer L'approche de Tearfund sur le développement

Cet exercice consiste à poser la question : « Qu'essayons-nous de faire lorsque nous travaillons avec des gens pour les sortir de la pauvreté ? Qu'est-ce qu'une approche chrétienne du développement (mission intégrale) ? » Le but est de transformer les aspects négatifs de la pauvreté en buts positifs de développement.

- Demandez aux participants d'imaginer l'impact de chaque aspect de pauvreté identifié lors de l'EXERCICE 1 sur les personnes impliquées et ce qu'elles pourraient ressentir. Discutez de ce qu'il faudrait faire pour changer cet état de choses.
- Avec le groupe tout entier, mettez-vous d'accord sur les cinq caractéristiques ou éléments les plus importants dans une mission intégrale. Répartissez alors les participants en sous-groupes de 2 à 4 personnes et présentez chacun de ces éléments ou caractéristiques lors d'un jeu de rôle afin de montrer ce qu'ils veulent vraiment dire dans la pratique.

- Points clés**
- Pour être efficace, une mission intégrale doit s'attaquer à tous les aspects de la pauvreté mais aussi répondre aux besoins généraux des gens (spirituels, sociaux et économiques).
 - Un élément essentiel d'une mission intégrale est de restaurer les relations (avec Dieu, les autres et l'environnement).
 - Ceux qui s'engagent dans des travaux de développement doivent se sentir proches des pauvres et pouvoir se mettre à leur place.
 - Pour obtenir un développement durable, il faut s'attaquer aux causes de la pauvreté et de l'injustice. Ce développement devrait appartenir à et être dirigé par la communauté. Les travaux de plaidoyer font donc pleinement partie de la mission intégrale.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Définitions de la pauvreté

« **La pauvreté, c'est de ne pas avoir de pouvoir.** Ce sont des gens qui ne peuvent pas répondre à leurs besoins humains fondamentaux. Le plus souvent, ce phénomène vient d'un manque d'opportunités dans une société marquée par l'oppression et l'injustice. Ces deux éléments engendrent la perte de pouvoir d'une partie de la population. Les pauvres et ceux qui ne le sont pas ont tous été créés à l'image de Dieu. Ils ont été conçus afin de devenir des êtres humains mûrs, capables de répondre à leurs propres besoins socio-économiques, personnels, sociaux, culturels et spirituels. La pauvreté, c'est ne pas pouvoir remplir ce rôle donné par Dieu. »

René Padilla
Kairos, Argentine

« **La pauvreté est souvent la situation de gens qui n'ont pas beaucoup de choix.**

La pauvreté économique vient d'une limitation des possibilités de répondre aux besoins fondamentaux. La pauvreté spirituelle est la connaissance limitée de Dieu et de son fils Jésus-Christ, le Rédempteur de notre monde. La pauvreté déshumanise les gens. Ils en viennent à penser que leur problème ne peut être résolu que par quelqu'un d'autre. »

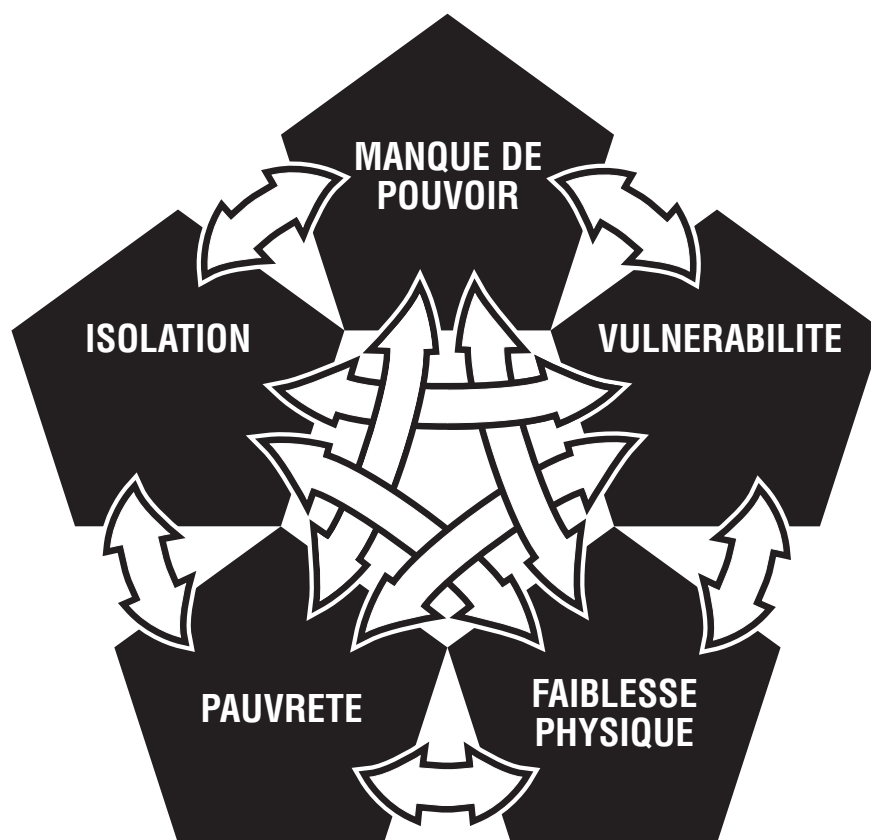
Francis Njoroge
Conseiller indépendant, Kenya

« **La pauvreté est l'un des plus importants problèmes humains.** C'est souvent le résultat d'une corruption sociale, de guerres, de catastrophes économiques ou physiques ou de comportements personnels irresponsables. La cause sous-jacente en est le péché, généralement commis contre ceux qui souffrent de cette pauvreté et non pas par eux. C'est une manière de vivre pénible, effrayante, sans espoir et qui vous place dans une position vulnérable. Elle est engendrée par l'exploitation, l'isolement, le manque de choix et le retrait du pouvoir. »

Saul Cruz-Ramos
Armonía, Mexique

DOCUMENT A
DISTRIBUER**Le cycle infernal du dénuement**

Dans son livre « *Rural Development : putting the last first* » Robert Chambers décrit ce qu'il appelle « le cycle infernal du dénuement ». Selon lui, cinq groupes de problèmes interagissent les uns avec les autres et enferment les gens dans une situation de désavantages. L'un de ces cinq groupes est celui de la pauvreté et il est entendu dans le sens réduit de dénuement (manque de possessions). Les autres sont le manque de pouvoir, la faiblesse physique, l'isolation et la vulnérabilité. Ils représentent le contexte plus large de la pauvreté. Bien que le « cycle infernal du dénuement » ait été conçu pour présenter un contexte rural, nombre des thèmes abordés s'appliquent à n'importe quel autre contexte.



PAUVRETE : MANQUE DE POSSESSIONS Petite maison, peu de terre, peu ou pas de bétail. Tous les membres de la famille travaillent, à part s'ils sont trop jeunes, trop vieux ou malades.

FAIBLESSE PHYSIQUE Adultes incapables de travailler à cause d'une maladie ou d'un handicap ou encore migration des adultes actifs.

ISOLATION Le foyer se trouve loin de tout ou aux limites d'une communauté. Il ne peut peut-être pas accéder aux marchés ou aux informations.

VULNERABILITE Le foyer devient plus pauvre, dû à des circonstances imprévues comme une mauvaise récolte, un accident, une maladie, des funérailles ou des inondations.

MANQUE DE POUVOIR Position faible de négociation comparée à ceux en charge, ne connaissant pas les lois, en compétition pour des emplois.

DOCUMENT A
DISTRIBUER**L'approche de Tearfund sur le développement**

(Extrait des Principes opérationnels de Tearfund)

Qu'est-ce que la mission intégrale ?

- Tearfund pense que les causes de la pauvreté et de la marginalisation sont complexes mais qu'elles viennent de l'interruption des relations. Dieu a créé le monde bon mais la rébellion humaine a engendré l'exclusion, la méfiance, la cupidité et l'injustice.
- Le but d'une mission intégrale est donc de rétablir ces relations avec notre Créateur, avec les autres dans la communauté et avec l'environnement.
- Jésus-Christ est venu sur terre pour permettre ce rétablissement. Par son incarnation, sa mort et sa résurrection, les populations sont sauvées de la condamnation de Dieu, deviennent une partie intégrante de la nouvelle communauté de Dieu et pourront un jour apprécier la paix comme la justice de son jugement.
- Tearfund se concentre sur ceux économiquement pauvres et sans pouvoir. Mais nous désirons surtout rétablir pleinement leurs relations, pas simplement leur bien-être économique.
- Notre responsabilité devant Dieu s'exprime par nos réponses aux autres.

Les priorités de la mission intégrale

LA PRIORITE DES RELATIONS Le but de toutes nos activités est la recherche de bonnes relations car ce sont elles qui nous permettent de vivre de manière interdépendante dans les communautés et dans le monde. Tearfund s'engage donc à travailler en partenariat et coopération avec les autres.

LES PRIORITES DE L'AVENIR Dans l'avenir, Dieu va mettre en place un nouveau paradis et une nouvelle terre. Nous le servons maintenant dans cet espoir. Nous désirons que les pauvres comme les riches aient l'espoir d'une place dans cette nouvelle création où il n'y aura plus ni mort, ni tristesse, ni pleurs ou douleurs et où Dieu sera présent avec son peuple. La réconciliation avec Dieu au travers de notre soumission à Jésus-Christ est ce dont les pauvres, mais aussi le reste du monde, ont le plus besoin. Tearfund s'engage donc dans la proclamation de l'évangile.

Le contexte de la mission intégrale

PRIERE Il existe dans le développement une réalité spirituelle que le point de vue mondial séculaire ignore souvent. Nous sommes dans un combat spirituel et les prières sont donc essentielles à la mission intégrale. La seule manière d'aller de l'avant et de voir arriver d'importants changements est au travers de la gracieuse puissance et présence de l'Esprit-Saint.

EGLISE ET PARTENARIAT L'église joue un rôle central dans le salut que Dieu nous offre. Elle représente la communauté dans laquelle Dieu vit par son Esprit. Tearfund s'engage à travailler en partenariat avec les églises évangéliques, pour leur permettre d'exercer leur ministère auprès des pauvres. Ces partenariats expriment la solidarité des chrétiens réconciliés grâce à Jésus-Christ et renforcent les églises locales.

DOCUMENT A
DISTRIBUER**L'approche de Tearfund sur le développement** (suite)**Caractéristiques
de la mission
intégrale**

- Compassion et respect pour ceux dans le besoin, quelles que soient leurs croyances religieuses.
- Justice : parler au nom de ceux qui sont sans pouvoir et leur permettre de s'exprimer eux-mêmes contre l'injustice.
- Caractère : que tous nos travaux reflètent bien le caractère chrétien donné en exemple par le Christ, qu'ils soient droits, justes, miséricordieux et pacificateurs.
- Sensibilité culturelle : reconnaître que les ressources mais aussi la connaissance de toutes les cultures et communautés sont des éléments de valeur.
- Transformation culturelle : reconnaître qu'il n'existe pas de culture sans fautes et que les évangiles remettent en question toutes les cultures à un moment ou un autre.
- Responsabilité mutuelle, confiance et transparence.
- Bon exercice de l'autorité qui place en premier les besoins des autres.
- Une responsabilisation qui permet aux gens d'effectuer leurs choix, de pouvoir s'exprimer et de devenir des agents de changement.
- Une participation afin que tous dans la communauté se sentent partie intégrante du projet mis en place.
- Durabilité : une méthode continue de changements personnels et communautaires qui vient de la communauté elle-même.
- Intégration : aider les communautés à répondre à leurs différents besoins par la coopération au sein de la communauté et avec d'autres groupes.

Bien comprendre un plaidoyer

Description Cette section présente une introduction générale des plaidoyers. Elle se fonde sur la compréhension de la pauvreté et du développement. Elle a pour but de placer les plaidoyers dans le contexte de l'allègement de la pauvreté et des travaux de développement.

Objectifs pédagogiques A la fin de cette section, les participants devraient pouvoir :

- donner une définition d'un plaidoyer et en comprendre les éléments de base
- comprendre les différentes approches d'un plaidoyer et les diverses situations où on peut l'appliquer
- comprendre les rôles potentiels d'un défenseur.

Références Cette section renforce la compréhension obtenue dans la SECTION A1 (Pauvreté et développement). Elle fait référence aux SECTIONS A3 (Pourquoi choisir un plaidoyer ?), A5 (Bien comprendre les politiques et le pouvoir) et C3 (Planifier) qui expliquent plus en profondeur les éléments d'un plaidoyer.

EXERCICE 3 **Qu'est-ce qu'un plaidoyer ?**



But Comprendre ce qu'est un plaidoyer et ses éléments de base.

Méthodes Cartons à afficher, discussion en petits groupes, études de cas, séance plénière, jeu de rôle

Documents à distribuer Trois approches pour un plaidoyer
Etudes de cas de plaidoyers réalisés par des partenaires de Tearfund
Définitions d'un plaidoyer
Qu'est-ce qu'implique un plaidoyer ?

Les gens ont des expériences différentes des plaidoyers. Certaines réactions seront tout à fait positives, alors que d'autres personnes ayant eu de mauvaises expériences verront les plaidoyers comme quelque chose à éviter. Il est donc logique de commencer la séance par chercher ce que les gens comprennent et leurs réactions. Cet exercice sert à expliquer des points fondamentaux et permet de rectifier certains malentendus. On peut le faire de différentes manières, en voici trois :

- Les participants écrivent sur des cartons à afficher ce qui leur est venu à l'esprit lorsque l'on a mentionné le mot « plaidoyer ». Affichez les cartons au mur ou posez-les par terre. Les participants doivent regrouper les idées par thèmes. Organisez une discussion en utilisant les documents à distribuer, afin de couvrir tout ce qui aurait pu être oublié.

- Vous pouvez aussi présenter le document à distribuer « Définitions d'un plaidoyer » et demander aux participants d'en trouver les principaux thèmes, sujets ou énoncés pour chaque définition. Ceci devrait vous servir de base pour arriver à une compréhension commune des plaidoyers. Présentez ensuite le document « Trois approches pour un plaidoyer » et demandez aux participants de se servir des études de cas pour identifier les différents types de plaidoyers.
- Une autre manière d'aborder cet exercice est de demander aux participants de se servir des études de cas et de leurs propres exemples pour préparer un jeu de rôle présentant chacune de ces approches. Faites-en la base d'un débat.

Points clés

- On approche un plaidoyer de trois manières (plaidoyer **pour**, **avec** et **par** les pauvres ou les personnes affectées par le problème). Il est très vraisemblable que la plupart des participants se concentreront tout d'abord sur « faire quelque chose **pour** quelqu'un d'autre ».
- Chaque approche a différents objectifs comme essayer de changer de politique ou accroître la participation.
- Les plaidoyers les plus durables sont généralement ceux réalisés **par** les personnes directement touchées par un problème. Il faudra parfois utiliser un renforcement des capacités avant que ceci puisse se faire. Il arrive cependant que dans certains cas, les gens ne puissent pas effectuer des travaux de plaidoyer eux-mêmes, comme lorsqu'ils ont trop peur.
- Nombre d'initiatives de plaidoyers utilisent les trois approches à différents moments.
- Certains participants peuvent s'opposer à réaliser des travaux de plaidoyer. Nous aborderons la plupart de leurs objections dans d'autres sections de ce guide. Si ces objections sont faites en début de séance, inscrivez-les sur un tableau au mur afin que les participants voient qu'elles sont bien prises au sérieux.

EXERCICE 4 **Quand peut-on utiliser un plaidoyer ?**



But Montrer que les plaidoyers peuvent être réalisés n'importe quand et dans n'importe quelle situation.

Méthodes Discussion en petits groupes, discussion d'études de cas

Documents à distribuer Les niveaux de plaidoyer
Etudes de cas de plaidoyers réalisés par des partenaires de Tearfund

Nombre de participants jugeront les plaidoyers comme une activité de « professionnels » que seules certaines personnes peuvent prendre en charge, au nom du reste de la population. On peut le voir comme une confrontation ou le travail d'hommes politiques, derrière porte close. Cet exercice remettra en cause les croyances des gens sur les plaidoyers et leur permettra de comprendre qu'on peut les réaliser dans différents contextes, n'importe quand.

En vous servant des études de cas décrites dans les documents à distribuer, demandez : « Quand peut-on utiliser un plaidoyer ? » Regroupez alors les réponses pour montrer qu'on peut le faire à tous les niveaux de prise de décision. Demandez aux participants pourquoi il est nécessaire qu'un plaidoyer se fasse à différents niveaux.

- Points clés**
- Les plaidoyers se font à tous les niveaux de prise de décision.
 - On a besoin des plaidoyers à tous les niveaux car les décisions prises au plus haut niveau affectent ceux en-dessous. Les actions dans les bas niveaux peuvent déterminer les politiques décidées à de plus hauts niveaux.
 - L'église joue un rôle important en demandant justice. Son avantage stratégique est de bien connaître les relations et faits locaux. Elle est aussi liée à des structures régionales et nationales.

EXERCICE 5 **Les rôles potentiels d'un défenseur**



But Montrer que ceux qui s'engagent dans les travaux de plaidoyer peuvent jouer différents rôles.

Méthodes Remue-méninges, discussion plénière, études de cas, discussion en petits groupes, dessin

Document à distribuer Les rôles d'un défenseur

- En vous basant sur la compréhension des différents types de plaidoyers et quand les réaliser, faites un remue-méninges (en séance plénière ou groupes de réflexion) sur les différents rôles d'un défenseur. Les participants pourront ensuite discuter des caractéristiques de chaque rôle et les lier à des exemples tirés de leur propre expérience, ou encore se servir des études de cas pour identifier comment chaque rôle s'applique dans la pratique.
- Vous pouvez aussi choisir de faire un diagramme pour chaque « rôle d'un défenseur » à partir du document à distribuer et les afficher sur un tableau différent au mur. Demandez aux participants de décrire ce qui se passe pour chaque illustration et d'inscrire sur le tableau les caractéristiques du rôle en question, puis de le lier à des exemples tirés de leur propre expérience. Ils peuvent aussi ajouter les rôles qu'ils jugent manquer parmi ceux donnés.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Trois approches pour un plaidoyer

Tableau des approches d'un plaidoyer

| | Plaidoyer <i>pour</i> les personnes touchées par un problème | Plaidoyer <i>avec</i> les personnes touchées par un problème | Plaidoyer <i>par</i> les personnes touchées par un problème |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Travaux de plaidoyer réalisés par | Professionnels, ONG, chefs d'église | Mélange de professionnels, d'ONG et de groupes communautaires locaux | Communauté locale, travailleurs |
| Principaux objectifs d'intervention | Changement dans les lois, les politiques ou la pratique | Renforce l'accès auprès des décideurs Changement dans les lois, les politiques ou la pratique Renforce les capacités de plaidoyer des personnes touchées par le problème | Meilleure sensibilisation aux possibilités et aux capacités pour réaliser un plaidoyer |
| Caractéristiques | Problèmes souvent identifiés par des gens de l'extérieur Généralement à l'intention des décideurs officiels | Problèmes identifiés par la communauté Partage de la planification, des ressources et des actions Organisateurs extérieurs mobilisent les capacités | Problèmes identifiés par la communauté Apprentissage par implication Peut recevoir d'importants apports extérieurs au départ |
| Avantages | Accès rapide aux décideurs Bon accès à des informations dans un contexte plus large | Meilleur accès des pauvres auprès des décideurs Meilleur savoir-faire et capacité de plaidoyer | Donner un certain pouvoir : les pauvres se considèrent des agents de changement Durable Peut rééquilibrer les pouvoirs |
| Inconvénients | Peut renforcer des structures de pouvoir déjà en place Risque de ne pas renforcer la capacité d'agir des groupes locaux | Souvent contrôlé par les ONG qui fixent le programme Lent car besoin d'accord entre tous les partis | Accès à moins d'informations et de ressources Risque de vengeance Changer des politiques peut demander plus de temps |

Adapté de *Three Approaches to Advocacy Mode* par Siobhan Calthrop, Vision Mondiale Internationale (2002), inspiré par le modèle de pouvoir de VeneKlasen & Miller (voir référence page 54).

Durant toute la méthode de plaidoyer, il peut être utile d'utiliser un mélange de ces trois approches à différentes époques. Les organismes de développement qui soutiennent les principes de la participation et du renforcement des pouvoirs devraient avoir pour but que les pauvres se chargent eux-mêmes des plaidoyers et deviennent des agents de changement dans leur propre zone. Cependant, à cause des risques ou du manque de savoir-faire et des connaissances nécessaires, il arrive que l'unique option, au départ, soit un plaidoyer pour les autres.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Etudes de cas de plaidoyers réalisés par des partenaires de Tearfund

Les orphelins du Ruanda

L'AEE (African Evangelistic Enterprise : organisme évangélique africain) travaille avec des orphelins dont les parents sont décédés à la suite du sida mais aussi avec des enfants chefs de famille dans la région de Kibungo, à l'Est du Ruanda. Il dispose de deux associations qui opèrent au travers d'un atelier de couture et d'un commerce de menuiserie où les enfants sont non seulement formés mais peuvent vendre leurs produits. Le RRA (Rwandan Revenues Authority : le service des impôts du Ruanda) est responsable de la perception des taxes et il a demandé aux associations de payer (ce qu'elles ne peuvent faire) ou de fermer. L'AEE, en tant que partenaire de ces associations, a utilisé son importance et ses contacts pour arranger une réunion avec le Ministère des affaires sociales. Lors de cette réunion, les représentants d'AEE ont expliqué que ceux qui travaillent dans ces associations sont des orphelins ou des membres d'une famille dirigée par un enfant. Ils devraient donc être traités de manière plus charitable et être exonérés d'impôts. Le Ministère a approuvé et déclaré que tous les partenaires de l'AEE devraient être exonérés car ils travaillent pour le développement.

Demande de statut de réfugié, Egypte

Le JRM (Joint Relief Ministry : Mission des secours conjoints) travaille au Caire et s'occupe des personnes déplacées venant de la Corne de l'Afrique. Il offre un soutien spirituel, des dispensaires médicaux, fournit des secours de base, forme et éduque. En 1998, quelqu'un a essayé de se suicider dans la Cathédrale de tous les saints. Ceci a engendré un atelier de travail durant lequel les communautés déplacées ont demandé une formation supplémentaire afin de les aider à remplir leurs demandes et faire appel auprès du Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés (HCNUR) qui a la responsabilité de déterminer le statut de réfugié en Egypte. La communauté recevait déjà le soutien matériel et spirituel de JRM mais elle avait besoin d'apprendre comment présenter son cas au HCNUR afin d'avoir les meilleures chances possibles d'obtenir la permission de rester en Egypte ou de s'installer définitivement dans un autre pays.

Le JRM, d'autres institutions de soutien et les membres de la communauté déplacée ont créé un organisme de plaidoyer appelé Musa'adeen (ceux qui aident). Ils ont mis au point un manuel afin de guider les individus lorsqu'ils font une demande auprès du HCNUR. Les membres de la communauté déplacée ont été formés afin de pouvoir aider les autres lors de leur demande. Le groupe a travaillé en étroite collaboration avec le HCNUR et a réalisé une cassette-vidéo destinée à réduire les craintes et permettre aux requérants de présenter leur cas de manière efficace.

Cependant, certaines personnes qui avaient été formées se sont servies de leurs nouvelles connaissances pour améliorer leur propre demande plutôt que d'aider d'autres personnes à remplir la leur. D'autres ont commencé à demander de l'argent pour leur aide, ce qui était interdit par l'organisme. Musa'adeen a donc commencé à s'assurer que les membres formés opéraient à partir de six centres choisis et que les chefs de ces centres envoyaient bien tous les noms des personnes formées au HCNUR.

Ce qui a été appris :

- Il fallait un soutien continu des formateurs pour leur donner le savoir-faire et l'expertise nécessaires afin d'aider les autres.
- Il a fallu un conseil légal pour améliorer la formation et obtenir de l'aide dans les cas difficiles.
- Il était vital d'avoir de bonnes relations avec le HCNUR afin de s'assurer que le soutien donné soit utile mais aussi pour améliorer la méthode de détermination des statuts.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

**Etudes de cas de plaidoyers réalisés par des partenaires
de Tearfund** (suite)

Paz y Esperanza
(Paix et espoir),
Pérou

Dans les années 1980, de terribles mesures anti-terroristes ont été imposées au Pérou donnant tout pouvoir à la police pour arrêter les gens soupçonnés de terrorisme. Les personnes arrêtées pouvaient être relâchées ou voir leur condamnation réduite si elles donnaient des informations permettant l'arrestation d'autres individus. Les suspects donnaient souvent de fausses informations amenant à l'arrestation d'innocents. Les chrétiens étaient souvent la cible de ces fausses dénonciations et on les arrêtait à tort.

Paz y Esperanza s'est servi de plaidoyer de différentes façons. Tout d'abord, ils se sont mis en campagne pour faire libérer les personnes innocentes.

Cependant, même s'il est prouvé que vous êtes innocent, vous n'êtes pas automatiquement amnistié (annulation d'une condamnation). Avec l'aide d'autres organismes pour la défense des droits de l'homme mais aussi des églises catholiques et évangéliques, Paz y Esperanza a fait pression sur le gouvernement pour créer une commission ad hoc. Son but était de recommander au Président d'amnistier ceux qui avaient été injustement emprisonnés afin qu'ils soient libérés. Les travaux de plaidoyer ont impliqué la rédaction de lettres, des défilés de protestation et des interviews avec les médias. Un exemple particulier : les supporters de Tearfund au Royaume-Uni ont écrit au Président péruvien et à l'ambassade du Pérou au Royaume-Uni en demandant la libération des innocents.

Lorsque les gens sont relâchés, certains ont toujours un casier judiciaire qui les empêche de trouver du travail. Il y a pourtant une loi imposant d'effacer le casier judiciaire. Paz y Esperanza est donc en train de faire pression pour que tous les casiers judiciaires soient automatiquement effacés lorsque les gens sont libérés.

Accès à la santé et à
un foyer, Inde

A Delhi, plus de trois millions de personnes vivent dans des quartiers insalubres. Le gouvernement est incapable d'offrir des services alors que ces quartiers se multiplient. ASHA travaille dans 30 quartiers pauvres, travaillant pour le développement de la santé et des communautés.

Les propriétaires des habitations insalubres prennent toutes les décisions sur ce qui se passe dans ces quartiers. Il arrive bien souvent que les besoins des plus pauvres soient totalement ignorés. ASHA a mis en place des relations avec ces propriétaires et essaye de leur montrer qu'il faudrait encourager le développement de ces quartiers. Les « Mahila Mandals » (groupes d'action de femmes qu'ASHA a mobilisés pour s'attaquer aux problèmes de santé dans ces quartiers) sont aussi actifs pour confronter les propriétaires. Ces groupes présentent maintenant leurs craintes auprès des autorités locales. Résultat, la plupart de ces groupes ont maintenant accès à des points d'eau potable, des installations sanitaires et des services de santé.

En 1989, ASHA a mobilisé 475 familles afin de créer un service officiel de logement sous forme de coopérative. ASHA a représenté la communauté auprès du service des quartiers pauvres du Service du développement de Delhi afin de mettre en place des prêts immobiliers à faible intérêt. Résultat, la communauté a maintenant des maisons, des routes, un système d'évacuation des eaux, de l'eau potable, de l'électricité, un service de santé, une école et un parc. Cette initiative a été adoptée comme modèle pour les politiques de nouveaux logements du gouvernement.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

**Etudes de cas de plaidoyers réalisés par des partenaires
de Tearfund** (suite)

Trouver du pain au
Turkménistan

Jahan est un organisme qui travaille actuellement dans un camp de réfugiés de 350 Tajik-Turkmènes. Le village a le gaz mais pas d'eau courante, de routes, d'école et jusqu'à très récemment, pas d'électricité. Les habitants de ce village sont parmi les plus pauvres du Turkménistan. Le gouvernement ne reconnaît aucun chef de village local mais a donné la responsabilité du contrôle de cette communauté à un leader d'un village turkmène bien implanté, à quelques 15km de là.

Jahan est impliqué dans la construction d'une école dans ce village. Son personnel rend visite à la communauté plusieurs fois par semaine et les habitants en approchent souvent les membres. Un jour, une mère célibataire très pauvre leur a dit que depuis que le Président avait arrêté les rations gratuites de farine, il lui était devenu extrêmement difficile de trouver du pain pour ses enfants. Le coordinateur de Jahan s'est alors rendu auprès de l'un des chefs de travail du village pour expliquer la situation. Les chefs de travail ont à leur tour parlé au chef du village. Ce dernier a convenu de prélever une part du riz cultivé sur les terres réservées à la famille de cette mère célibataire dans la ferme commune, en échange d'une portion régulière de farine. Cette solution s'est servie des ressources que la mère avait déjà pour lui permettre de cuire son propre pain et nourrir ses enfants.

Stigmatisation du
sida, Thaïlande

Près de 80% des femmes séropositives du projet Siam-Care (soin du Siam) ont essayé de se débarrasser du carnet de vaccination de leurs enfants car le mot « séropositif » est tamponné en grosses lettres sur la couverture. Quiconque peut voir ce carnet sait que la mère est séropositive. Les mères désiraient qu'on respecte leur vie privée et ne voulaient pas que le personnel de santé sache qu'elles étaient infectées simplement en lisant le carnet de santé des enfants. Malheureusement, une fois le carnet détruit, d'importantes informations comme les vaccinations, le développement de l'enfant et son registre de santé étaient perdus.

En août 2000, Siam-Care et CAR (Centre for Aids Rights : centre pour les droits des personnes atteintes du Sida) ont organisé une réunion avec les autres ONG travaillant avec des femmes séropositives pour découvrir si ce problème existait ailleurs. C'était le cas et l'on enregistra toutes les informations données. Les ONG ont proposé ensemble un nouveau modèle de carnet de vaccination où l'on ne marquait pas si les mères étaient séropositives. Siam-Care et CAR ont ensuite organisé un séminaire pour les représentants du Ministère de la santé publique. Ils ont présenté le problème et la présentation possible d'un nouveau carnet de vaccination. Le Ministère en question a nommé un comité (comprenant des ONG) pour étudier ce nouveau carnet de vaccination. En mars 2001, le nouveau carnet était réalisé, ne mentionnant plus si les mères étaient séropositives.

En unissant ses forces avec des ONG et en préparant un dossier approfondi avec de bonnes informations, soigneusement étudiées, des témoignages et des études de cas, Siam-Care a garanti des changements, bien qu'il ait fallu faire face à la lenteur d'un département ministériel.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

**Etudes de cas de plaidoyers réalisés par des partenaires
de Tearfund (suite)**

ARM (African Revival Ministry : mission pour le renouveau africain), Burundi. Travailler avec les Batwas

Les Batwas sont une population pygmée du Burundi. Autrefois, ils vivaient en nomades jusqu'à ce que les politiques du gouvernement les forcent à s'installer dans les communautés locales avec les autres groupes ethniques. Malheureusement, la cohabitation est difficile car les Batwas font l'objet d'une discrimination. Tous les habitants du Burundi ont le droit d'aller à l'école primaire. Cependant, certains instituteurs refusent d'avoir des enfants batwas car ils ne sont pas très bien habillés et les classes sont surpeuplées. Dans toute son histoire, le peuple Batwa n'a jamais possédé de terres et les autorités locales sont peu disposées à leur en donner. Une telle approche implique que les Batwas ne peuvent ni construire de maisons ni cultiver des champs pour se procurer de la nourriture.

L'ARM a travaillé de différentes manières avec les Batwas pour essayer de résoudre leurs problèmes :

- Ils ont fait pression sur les autorités locales et les écoles pour qu'elles acceptent les enfants batwas. Ceci a impliqué de se battre pour leur droit à l'éducation mais aussi de les aider à obtenir des uniformes et du matériel scolaire afin qu'ils ne soient pas discriminés une fois à l'école.
- L'ARM a aussi fait pression sur les autorités locales pour qu'elles distribuent des terres aux Batwas. Il a commencé dans la province du Gitega et en 2001, le gouvernement a convenu de donner un lopin de terre pour chaque famille batwa. L'ARM a maintenant l'intention de faire pression sur les autorités locales de la province de Kayanza.
- L'ARM a aussi travaillé avec les églises afin qu'elles s'attaquent à leurs préjugés et encouragent les chrétiens à s'occuper des Batwas dans leur communauté. Certaines églises les aident maintenant à construire des maisons sur les terres qu'ils ont reçues.

Cette opération a permis aux Batwas d'obtenir une certaine dignité à l'intérieur du Burundi. Ils effectuent maintenant eux-mêmes des plaidoyers pour obtenir leur droit d'égalité de traitement et d'accès aux services.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Définitions d'un plaidoyer

Il existe un grand nombre de définitions du terme plaidoyer. Nous vous proposons ci-dessous certaines définitions dont celle de Tearfund.

« Agir avec et au nom des pauvres pour s'attaquer aux causes sous-jacentes de la pauvreté, rendre justice et soutenir un bon développement en influençant les politiques et pratiques de ceux qui sont au pouvoir. »

Tearfund pense que les plaidoyers font partie de sa mission de porter la bonne nouvelle aux pauvres. Nous sommes motivés par la compassion du Christ. »

Tearfund

« La promotion d'un message particulier et/ou d'une série d'actions afin d'influencer ou de contribuer au développement et à la mise en place de politiques qui allégeront les causes et les conséquences de la pauvreté. »

Oxfam GB



« Un ensemble d'actions programmées et organisées, destinées à influencer les politiques de manière efficace. Le but est aussi d'influencer la manière dont ces politiques sont appliquées afin de renforcer le pouvoir des populations marginalisées. Dans une culture démocratique libérale, les plaidoyers utilisent les instruments de la démocratie et adoptent une manière d'agir constitutionnelle mais aussi pacifique. »

*National Centre for Advocacy Studies
(Centre national pour les études sur les plaidoyers), Inde*

« Le plaidoyer permet d'utiliser l'influence que nous possédons par le simple fait que nous existons, par l'expérience que nous avons acquise, la taille que nous représentons et les programmes que nous planifions. Cette influence nous permet d'offrir des avantages durables et à long terme aux pauvres. »

Vision Mondiale Internationale



DOCUMENT A
DISTRIBUER

Qu'est-ce qu'implique un plaidoyer ?

Un plaidoyer implique de

- **DEMANDER POURQUOI ?** jusqu'à ce que vous arriviez aux racines du problème
- **S'ASSURER QU'ON UTILISE BIEN LE POUVOIR**, afin de permettre à ceux qui n'en ont pas d'en acquérir mais aussi d'aider ceux qui se sentent sans aucun pouvoir à voir qu'ils en ont vraiment
- **EDUQUER** les personnes avec le pouvoir et celles qui n'en ont pas
- **DEMANDER JUSTICE** pour les opprimés ou les personnes traitées de manière injuste
- **APPORTER DES CHANGEMENTS** aux individus en changeant leur situation personnelle mais aussi les systèmes, les structures et les politiques
- **PARLER** au nom de ceux qui ne peuvent faire entendre leur voix et leur permettre de s'exprimer eux-mêmes.

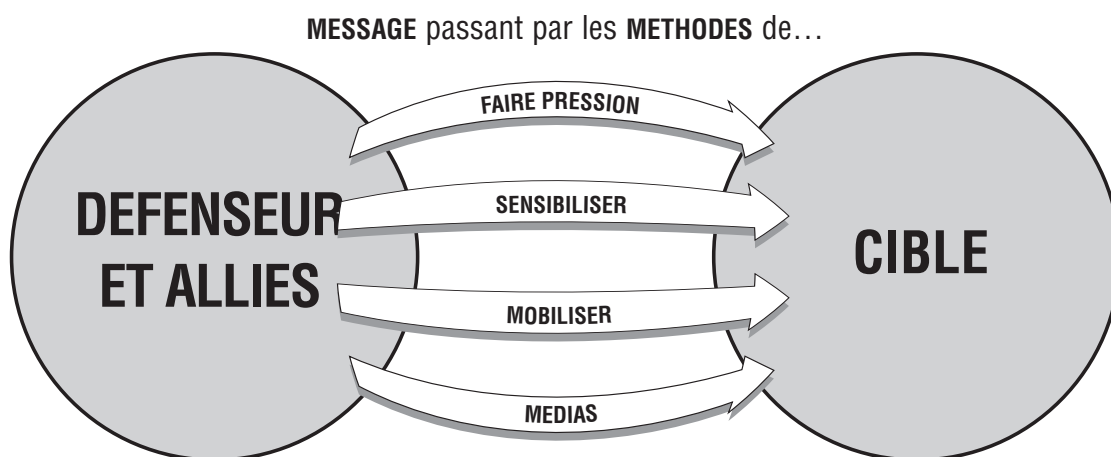
Activités importantes d'un plaidoyer

- **RENFORCEMENT DES CAPACITES** afin que les pauvres eux-mêmes deviennent des agents de changement
- **TRAVAIL EN RESEAU** afin de rassembler des données
- **PRIERES**
- **BONNES RECHERCHES** afin de pouvoir clairement identifier le problème et les solutions potentielles.

Les plaidoyers représentent des travaux sur des cas personnels comme une campagne pour faire relâcher des personnes faussement accusées mais aussi sur des campagnes plus générales comme l'accès à de l'eau potable.

Les objectifs d'un plaidoyer sont basés sur d'excellentes recherches. Il faut les présenter comme un message précis, destiné à ceux qui détiennent le pouvoir d'apporter des changements (la cible) ou à ceux qui peuvent les influencer. Ces activités de plaidoyer sont réalisées par les personnes qui agissent afin d'apporter des changements (le défenseur, ses alliés et les personnes touchées par le problème) et elles seront communiquées suivant une variété de méthodes et d'activités.

Tous ces éléments rassemblés forment une stratégie de plaidoyer. Dans la partie C de ce guide, nous vous expliquons une méthode pratique pour formuler et mettre en place un plaidoyer.

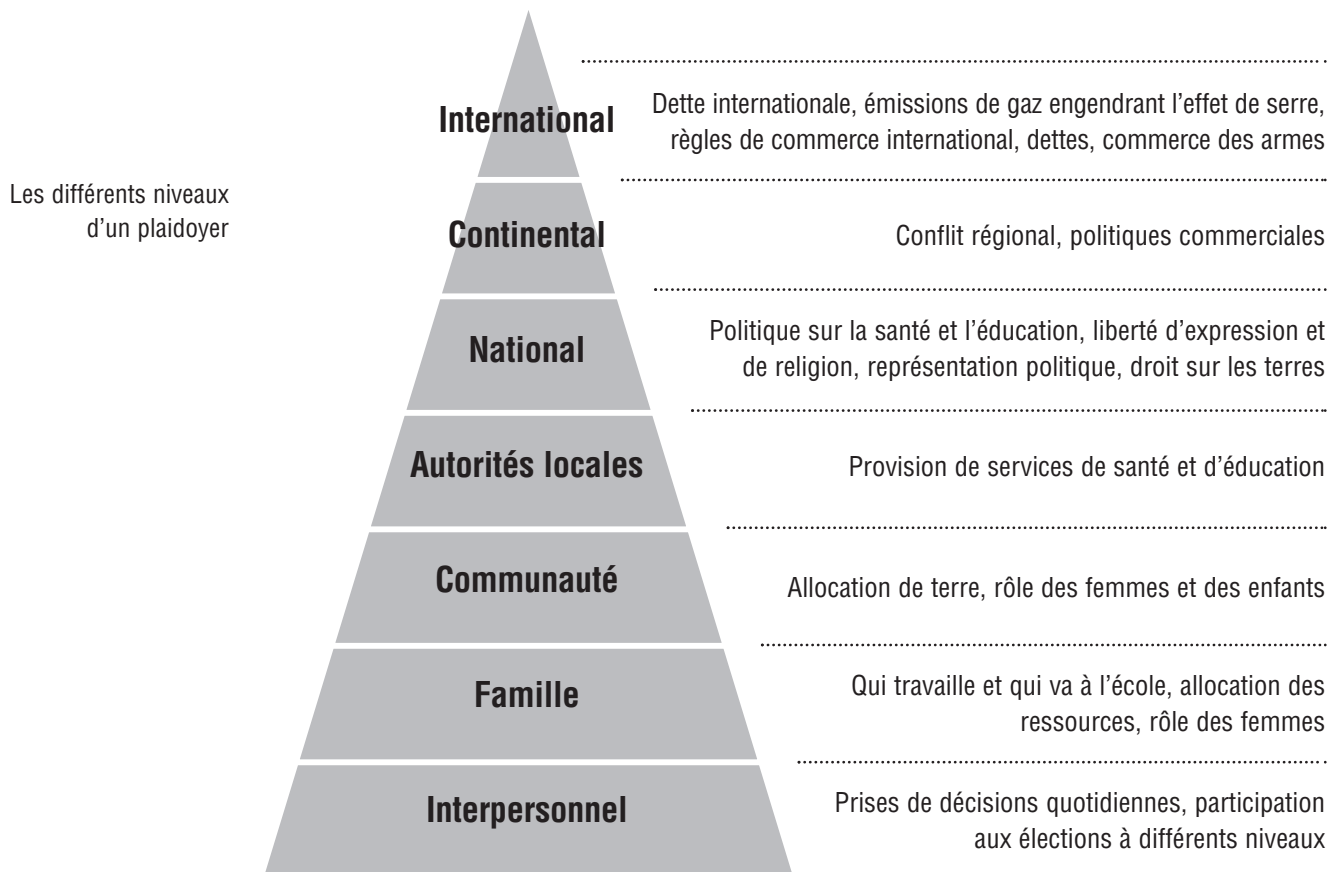


L'objectif général est de changer les pratiques ou les politiques particulières de la cible, au profit des pauvres.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Les niveaux d'un plaidoyer

On peut organiser un plaidoyer à n'importe quel niveau, du moment qu'il existe une relation entre deux partis. Il varie selon le problème et les types de groupes impliqués. Voici des exemples de décisions prises à différents niveaux :



Les décisions prises à un niveau affectent les gens d'un autre. Il est donc nécessaire de plaider à tous les niveaux pour obtenir des changements permanents. La dette internationale, par exemple, implique que les gouvernements nationaux ont peu d'argent à dépenser en santé et en éducation. Les autorités locales ne peuvent donc pas remplir leur rôle de fournir une éducation primaire pour tous. Les travaux de plaidoyer qui visent le niveau des autorités locales ne risquent pas d'apporter grand changement à moins que l'on ne s'attaque d'abord au problème de la dette au niveau international.

Les gens dans les communautés sont pénalisés par l'effet des décisions prises à des niveaux supérieurs. Cependant, les gens des communautés peuvent influencer ces décisions en votant et en faisant pression auprès des dirigeants aux niveaux supérieurs.


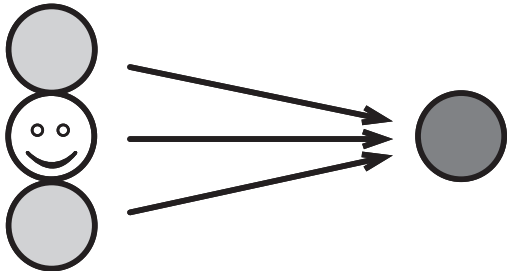
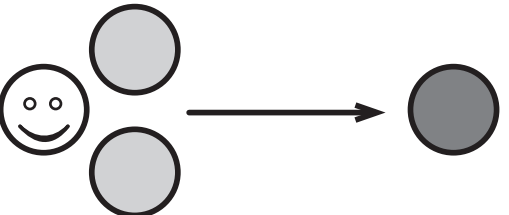

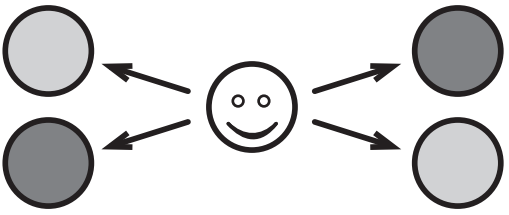

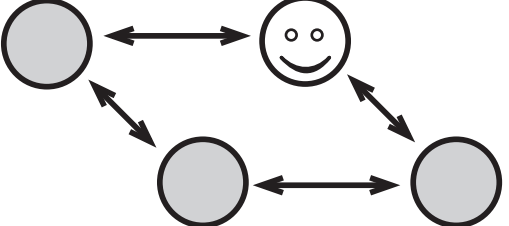
L'église est présente à tous les niveaux et possède donc une position stratégique pour amener des changements. Elle peut mettre en relation les gens des communautés et ceux au pouvoir.

DOCUMENT A DISTRIBUER

Les rôles d'un défenseur

Un défenseur endossera différents rôles suivant les objectifs à atteindre. Voici quelques rôles possibles :

Rôles possibles pour un défenseur

| Rôle | Caractéristiques | |
|---------------------------|---|--|
| Représenter | S'exprime pour les gens |  |
| Accompagner | Parle avec les gens |  |
| Fournir les moyens d'agir | Permet aux gens de s'exprimer par eux-mêmes |  |
| Arbitrer | Facilite la communication entre les gens |  |
| Offrir un modèle | Montre de bonnes applications aux gens ou aux décideurs |  |
| Négocier | Marchande quelque chose |  |
| Travailler en réseau | Crée une coalition |  |

Légende

- défenseur 
- cibles/ceux au pouvoir 
- personnes touchées par le problème 

Pourquoi choisir un plaidoyer ?

Description Cette section devrait permettre aux participants d'explorer ce qui les pousse à entreprendre des travaux de plaidoyer et comprendre pourquoi Tearfund a choisi cette approche. Vous pourrez aussi étudier certains avantages et inconvénients potentiels d'approcher le développement par un plaidoyer, avec différentes manières de pouvoir y faire face.

Objectifs pédagogiques A la fin de cette section, les participants devraient pouvoir :

- être capables d'identifier ce qui les motive pour entreprendre leurs propres travaux de plaidoyer
- comprendre pourquoi Tearfund s'engage dans des travaux de plaidoyer
- comprendre les recoupements entre les plaidoyers et les autres travaux de développement
- comprendre les avantages et inconvénients potentiels d'approcher le développement par un plaidoyer.

Références Les éléments donnés ici sont liés aux SECTIONS A1 (Pauvreté et développement) et A2 (Bien comprendre les plaidoyers). Ils forment aussi la base de la SECTION A4 (Déontologie des travaux de plaidoyer) et sont liés à la SECTION C3.6 (Gestion des risques).

EXERCICE 6 **Qu'est-ce qui peut vous pousser à choisir un plaidoyer ?**



But Faire réfléchir les participants sur leurs propres motivations pour entreprendre des travaux de plaidoyer.

Méthodes Cartons à afficher, travail et retour d'information par petits groupes, groupe de réflexion, classement, séance d'accord/pas d'accord

Document à distribuer Les valeurs bibliques

Cet exercice est important car il arrive souvent que les gens s'engagent dans des travaux de plaidoyer à cause de leurs croyances personnelles. Cet exercice explore les croyances personnelles qui motivent les participants. Il les aide aussi à voir le lien entre les plaidoyers et le développement.

Les participants font un « remue-méninges » en paires ou écrivent directement sur des cartons à afficher, leur réponse à la question « Qu'est-ce qui vous pousse à entreprendre des travaux de plaidoyer ? ».

- Regroupez les réponses et discutez des différentes motivations en séance plénière.

- Vous pouvez aussi rassembler les cartons à afficher sans en discuter, lire à haute voix les motivations les plus courantes et demander aux participants de se placer à différents points de la pièce selon leur niveau d'accord avec la motivation citée. Enchaînez ensuite sur une discussion.

Points clés ■ Si les gens sont certains de leurs propres motivations, ils ont plus de chances de persévérer.

EXERCICE 7 **Les raisons pour vous impliquer dans des travaux de plaidoyer**



But Explorer la diversité des raisons pour s'engager dans des travaux de plaidoyer.

Méthodes Discussion plénière, travail en petits groupes, présentation

Documents à distribuer Pourquoi Tearfund est impliqué dans les travaux de plaidoyer
Les valeurs bibliques

Il existe nombre de raisons pour lesquelles les gens décident de s'engager dans des travaux de plaidoyer. Ceci comprend, en plus des motivations personnelles (EXERCICE 6) :

- la vision, la mission et les valeurs d'un organisme pour lequel une personne travaille
- les valeurs prônées par la communauté à laquelle une personne appartient
- les valeurs bibliques
- être directement touché par le problème en question
- la volonté d'un changement à long terme.

Les participants résumant les raisons ou motivations possibles que les gens peuvent avoir lorsqu'ils décident de s'engager dans des travaux de plaidoyer. Discutez de ces raisons puis présentez certaines des idées de Tearfund données sur le document à distribuer.

Réfléchissez à la valeur ajoutée par l'église sur n'importe quel travail courant de plaidoyer ou de développement, comment ceci est lié à la mission intégrale de l'église (voir les SECTIONS B2 : La mission de l'église et B3 : Jésus, le défenseur). Ceci devrait permettre aux participants de bien placer les plaidoyers dans leur compréhension de la mission intégrale.

EXERCICE 8 **Développer une vision pour un changement**



But Développer une vision pour une meilleure société.

Méthodes Groupes de réflexion, discussion plénière

Il est important de mettre au point une vision avant d'entreprendre des travaux de développement ou de plaidoyer. Une telle approche permet d'aider le défenseur à se concentrer sur une vision positive de changement et non pas uniquement sur les problèmes ou les difficultés. Cet exercice encourage les participants à réfléchir à leur monde parfait, que ce soit une vision générale pour leur pays ou une vision plus spécifique couvrant leur propre région. Une vision offre un but ultime pour ce que les gens essaient de réaliser. Elle les soutient dans leur motivation.

Posez certaines des questions suivantes aux participants pour qu'ils commencent à réfléchir et expriment leurs rêves :

- A quoi ressemble votre monde parfait ?
- Quel est votre rêve de communauté ou de voisinage d'ici dix ans ?
- Quel est le monde dont vous rêvez pour vos enfants ?

Demandez aux participants d'écrire, dessiner ou présenter/mimer leur vision.

EXERCICE 9 **Les liens entre les plaidoyers et les autres travaux de développement**



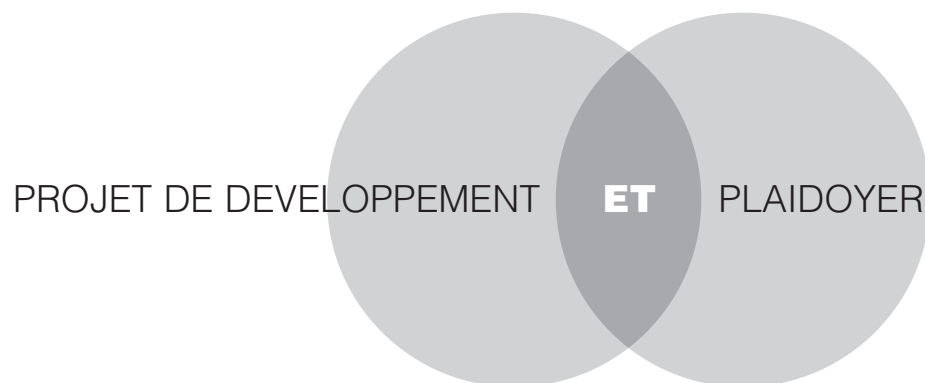
But Montrer les liens solides qui existent entre les plaidoyers et les autres travaux de développement.

Méthodes Cartons à afficher, discussion plénière

Document à distribuer Pourquoi Tearfund est impliqué dans les travaux de plaidoyer

Il est important de réaliser les liens nécessaires qui existent entre les plaidoyers et les autres travaux de développement afin de voir les plaidoyers comme une partie intégrante des travaux de développement et non pas une activité séparée. Les meilleurs travaux de plaidoyer sont motivés par les préoccupations d'une communauté sur son développement.

Distribuez à tout le monde des cartons à afficher ou des notes autocollantes et répartissez les participants en deux groupes. Dans le premier groupe, toutes les personnes mettent par écrit une raison pour s'impliquer dans un projet ou programme de développement qui leur est déjà familier (par exemple : creuser un puits ou améliorer les méthodes de fermage). Dans le deuxième groupe, tout le monde met par écrit une raison pour s'impliquer dans des travaux de plaidoyer. Les deux ensembles de papiers sont ensuite placés sur deux tableaux de papier différents portant les « cercles » des plaidoyers et des projets de développement. Entre ces deux tableaux, placez un autre morceau de papier vierge qui représente l'intersection. Demandez aux participants de placer toutes les cartes similaires ou liées des cercles de plaidoyer et de développement sur ce morceau de papier blanc entre les deux tableaux. Poursuivez jusqu'à ce que toutes les connexions soient faites.



- Points clés**
- L'intersection ne représente qu'une partie de chaque cercle mais on peut voir qu'en fait, les projets/programmes de développement et des travaux de plaidoyer ont finalement le même but : rétablir les relations avec Dieu, les autres et l'environnement mais aussi lutter contre la pauvreté et l'injustice.

EXERCICE 10 **Avantages et inconvénients d'approcher les travaux de développement par un plaidoyer**



But Identifier les avantages et les inconvénients d'approcher le développement par un plaidoyer.

Méthodes Discussion plénière, présentation, groupes de réflexion, discussion en petits groupes, classement

Document à distribuer Avantages et inconvénients d'approcher les travaux de développement par un plaidoyer

Répartissez les participants en deux groupes et demandez à l'un des deux de faire un remue-méninges sur les avantages et, à l'autre, la même chose sur les inconvénients d'approcher le développement par un plaidoyer. Inscrivez les avantages et inconvénients sur des cartons à afficher. Demandez alors aux participants de les classer en allant de celui présentant l'aspect le plus positif des plaidoyers à celui étant le plus négatif. Discutez des raisons pour lesquelles le groupe en est arrivé à cette conclusion et donnez les documents à distribuer.

- Points clés**
- Un plaidoyer est l'une des options possibles pour s'attaquer à la pauvreté et à l'injustice.
 - Un plaidoyer n'est pas toujours la meilleure réponse.
 - Il faut étudier soigneusement chaque cas suivant son contexte.

EXERCICE 11 **Comment surmonter les préoccupations et les risques des travaux de plaidoyer**



But Explorer différentes manières de surmonter les préoccupations, dangers et risques courants d'un plaidoyer.

Méthodes Groupes de réflexion, discussion en petits groupes, discussion plénière, présentation, jeu de rôle

Document à distribuer Préoccupations courantes des travaux de plaidoyer et comment les surmonter

Répartissez les participants par paires ou en petits groupes. Donnez à chacun un ou plusieurs cartons à afficher représentant les préoccupations, risques et inconvénients identifiés lors de l'exercice précédent ou trouvés dans le document à distribuer « Préoccupations courantes des travaux de plaidoyer et comment les surmonter ». Chaque groupe discute de la manière dont ces préoccupations, risques et inconvénients peuvent être surmontés et rapporte ses conclusions lors d'une discussion en séance plénière.

Une différente approche est de demander aux participants de préparer une courte pièce à jouer. Cette dernière doit être basée sur les études de cas présentées dans les documents à distribuer et doit illustrer comment surmonter les préoccupations.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Pourquoi Tearfund est impliqué dans les travaux de plaidoyer

Reportez-vous à la définition d'un plaidoyer donnée par Tearfund dans les documents à distribuer de la SECTION A2.

Les principales raisons pour s'impliquer dans des travaux de plaidoyer

ÊTRE MOTIVÉ PAR LA COMPASSION DU CHRIST Le Christ est notre motivation et notre force dans tout ce que nous entreprenons. Il montre sa compassion à ceux dans le besoin, ceux qui souffrent d'injustice, d'oppression ou de pauvreté. Notre compassion se base sur l'amour et la miséricorde que le Christ nous a montrés.

REPLIR LA MISSION DE L'ÉGLISE DE PROCLAMER LA BONNE NOUVELLE Dieu se sert de l'église pour pouvoir étendre son royaume. Ceci comprend prêcher, prier, prendre soin de ceux qui sont dans le besoin, défendre la cause des autres, dénoncer l'injustice, travailler pour un changement et bien s'occuper des créations de Dieu. Les plaidoyers font donc partie intégrante de la mission générale de l'église. Notre motivation pour réaliser tout ceci vient de notre obéissance à Dieu, de notre compassion et de notre capacité à diriger les gens vers Jésus.

CONSIDÉRER LES PAUVRES COMME DES AGENTS DE CHANGEMENT L'un des éléments d'une méthode de développement est d'aider les pauvres à réaliser qu'ils peuvent être leur propre agent de changement. Les travaux de plaidoyer peuvent aider à atteindre cet objectif afin que les pauvres contrôlent davantage leur vie et puissent mieux participer aux prises de décision qui touchent l'avenir de leur communauté mais aussi d'autres domaines.

S'ATTAQUER AUX RACINES DE LA PAUVRETE ET DE L'INJUSTICE, OFFRIR DES SOLUTIONS A LONG TERME Les travaux de développement devraient s'attaquer non seulement aux symptômes de la pauvreté mais aussi aux racines des problèmes qui l'engendrent. Cette approche permet un développement durable. Un plaidoyer s'attaque aux racines en demandant quels politiques, pratiques ou autres facteurs engendrent la pauvreté et l'injustice, puis en les dénonçant.

PARTAGER UNE DÉONTOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT L'un des éléments clés des travaux de plaidoyer est de montrer ce qui marche dans la pratique et de persuader les autres de faire de même. Pour les chrétiens, c'est faire partie de ce que l'on entend par apporter la lumière au monde ou démontrer le Royaume de Dieu. Renforcer la déontologie du développement et promouvoir des changements positifs représentent le cœur des travaux de plaidoyer car ils ne représentent pas uniquement le moyen d'éviter les changements négatifs.

INFLUENCER DE PLUS GRANDS CHANGEMENTS Les travaux de plaidoyer peuvent générer ou attirer des ressources comme des actions que l'on ne pourrait obtenir pour des projets de développement individuels. Résultat : les travaux de plaidoyer peuvent offrir un effet multiplicateur important pour les travaux de développement déjà en cours.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Les valeurs bibliques

Points clés

- Les valeurs bibliques sont constantes mais nous n'en faisons nos propres valeurs que si nous les appliquons dans notre vie quotidienne.
- Nous classons les valeurs différemment les uns des autres. C'est pourquoi il faut faire très attention de bien comprendre comment les autres ont classé ces valeurs dans leur approche d'un plaidoyer et pourquoi.

Voici certaines valeurs bibliques qui sont liées au travail de plaidoyer :

Compassion

Pour les vulnérables, les marginalisés et les opprimés. Les Israélites devaient « ne maltraiter ni veuve ni orphelin » (Exode 22:22) et s'occuper des pauvres (Lévitique 23:22). Le psalmiste décrit Dieu comme « miséricordieux et compatissant » (86:15) mais aussi « lent à la colère, abondant en bonté de cœur et en fidélité ».

Justice économique et sociale

Nombre des lois dans Lévitique ont été écrites afin de promouvoir la justice. Par exemple : utiliser des moyens justes pour mesurer les produits vendus (19:36), ne pas faire payer d'intérêts (25:36), la distribution équitable des terres (25:8-54) et verser des salaires honnêtes aux travailleurs (Malachie 3:5).

Amour et responsabilité active pour les autres

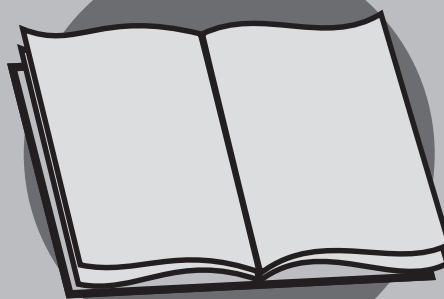
Jésus plaçait l'amour avant tout autre commandement (Matthieu 22:37-40).

Egalité de tous les êtres humains devant Dieu

Ceci comprend l'égalité des races, des sexes, des âges ou de l'intelligence et reconnaît que les êtres humains ont été créés à l'image de Dieu (Genèse 1-2).

Bonne intendance des ressources,

ce qui veut dire traiter l'environnement avec respect, prendre soin de tous les animaux, poissons et oiseaux, utiliser les ressources naturelles au profit de tous et non pas d'un petit nombre (Genèse 1-2).



Participation et responsabilité des gens à pouvoir choisir leur manière de vivre et celle des membres d'une communauté ou d'une nation.

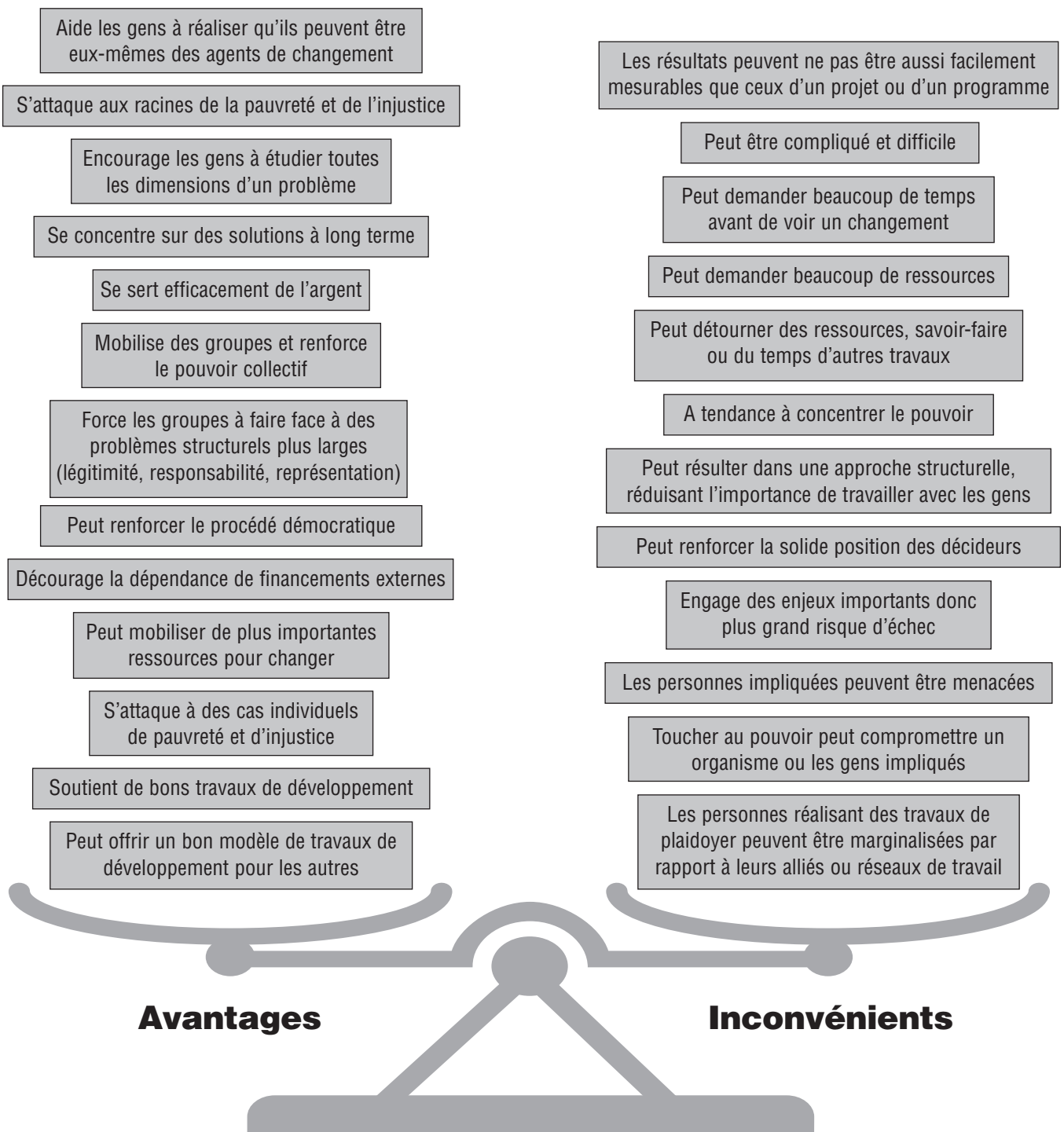
Réconciliation et paix au sein des communautés

Dieu veut que tous les gens vivent en paix les uns avec les autres. La réconciliation est un élément essentiel dans ses plans (Matthieu 5:9). Nous devons promouvoir des relations paisibles et de soutien au sein des communautés. Nous devons chercher la réconciliation dans toutes les situations.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Avantages et inconvénients d'approcher les travaux de développement par un plaidoyer

Les travaux de plaidoyer ne sont pas toujours la meilleure approche pour le développement. Dans le tableau ci-dessous, vous trouverez les avantages et inconvénients d'approcher le développement par un plaidoyer. Certains de ces avantages et inconvénients peuvent aussi s'appliquer à une approche du développement par un programme ou un projet.



DOCUMENT A
DISTRIBUER

Préoccupations courantes des travaux de plaidoyer et comment les surmonter

Nombre d'organismes ont quelques craintes lorsqu'il s'agit de s'engager dans un plaidoyer. Vous trouverez ci-dessous certaines préoccupations courantes avec des conseils pour les surmonter :

« **S'exprimer pose un risque pour nous-mêmes ou les personnes au nom de qui nous agissons** »

- Dans les pires circonstances, les bâtiments peuvent être fermés, les possessions confisquées, les personnes peuvent perdre leur emploi, finir en prison ou être physiquement menacées pour avoir pris part à des travaux de plaidoyer, tout particulièrement dans les pays où l'application des lois n'est pas très bonne.
- S'il y a des risques potentiels, les défenseurs et les personnes touchées par le problème en question doivent connaître ces risques avant d'entreprendre une quelconque action.
- Vous pouvez faire appel à des organismes à l'extérieur du pays ou entreprendre un plaidoyer comme membre d'une coalition afin de ne pas trop attirer l'attention.
- Essayez d'entretenir des relations avec des gens au pouvoir. Ils peuvent servir de relais avec d'autres personnes ou vous aider en cas de difficulté.

Les églises au Soudan

Le SCC (Sudan Council of Churches : conseil des églises du Soudan) au Nord et le NSCC (New Sudan Council of Churches : nouveau conseil des églises au Soudan) au Sud, représentent la majorité des confessions chrétiennes du Soudan. Ils ont des services d'informations et de plaidoyer et rassemblent des données sur des problèmes comme le manque de denrées alimentaires, les combats, les abus des droits de l'homme, le processus de paix et les mouvements de réfugiés. Ils utilisent ces informations pour faire connaître leur situation auprès des médias du monde entier, du gouvernement soudanais et de la communauté internationale. Ils envoient aussi leurs informations à un réseau d'agences de développement et de défense des droits de l'homme, en Europe et en Amérique du Nord. Ces dernières font pression en leur nom, tout particulièrement lorsqu'il est difficile pour les églises de s'exprimer publiquement au Soudan.

« **Nous serons mis au ban de la société si nous nous exprimons** »

- Certains travaux de plaidoyer peuvent poser un risque pour ceux qui s'y impliquent. Ils peuvent être mis au ban de la communauté, perdre des amis et au pire, perdre leur emploi.
- Soyez conscient des risques.
- Minimisez les risques en respectant les personnes qui ont pouvoir et influence. Donnez-leur des explications précises de ce qui se passe.

« **Nous ne sommes pas suffisamment informés sur le problème en question** »

- Contactez d'autres organismes et réseaux pour voir qui détient des informations et est prêt à s'impliquer dans des travaux de plaidoyer sur ce problème. Vous trouverez peut-être qu'ensemble, vous avez tous les contacts et les informations nécessaires.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Préoccupations courantes des travaux de plaidoyer (suite)

« **Les plaidoyers entraînent des confrontations** »

Innerchange House of Hope (Maison de l'Espoir), Cambodge

- Ce n'est pas toujours le cas. Il arrive souvent que les gouvernements comme les autorités sachent qu'il existe des problèmes et ils sont prêts à écouter des suggestions sur la manière de les résoudre.

Au Cambodge, des milliers de filles de moins de 18 ans sont forcées à se prostituer. Elles vivent et opèrent dans des maisons de tolérance. La législation cambodgienne précise que les filles qui désirent quitter ces maisons doivent être libres de partir. Malheureusement, nombre d'entre elles ne connaissent pas cette loi, les propriétaires des maisons de tolérance ne la font pas connaître et les autorités ne sont pas toujours sûres des détails.

La première étape a été de faire mieux comprendre cette loi et de la rendre plus disponible. L'un des membres du personnel d'Innerchange qui avait une certaine expérience des fonctionnaires, était plus âgé et respecté dans la communauté, a résumé la loi en place et demandé au gouverneur de signer un document l'endossant. Ce dernier a accepté et le résumé d'une page a été distribué à la police et aux propriétaires des maisons de tolérance afin de s'assurer que les filles de moins de 18 ans pouvaient être libérées.

Le problème clé était de rendre les informations accessibles aux autorités concernées et de leur fournir les outils mais aussi la confiance nécessaire pour appliquer une loi en place.

« **Dans Romains 13, on peut lire "que toute personne soit soumise aux pouvoirs établis". Les travaux de plaidoyer attaquant les autorités vont donc à l'encontre de l'enseignement de la Bible** »

EFC (Evangelical Fellowship of Cambodia : association évangélique du Cambodge)

- On peut assumer que dans les déclarations de Paul, les autorités réfèrent aux serviteurs de Dieu. Ceci se trouve juste après Romains 12, lorsque Paul prie les chrétiens de ne pas rendre le mal pour le mal mais de le surmonter par la bonté. Il leur dit de laisser Dieu exprimer sa colère dont une partie sera administrée par ses serviteurs représentant son autorité sur terre. Mais que se passe-t-il si les autorités ne gouvernent pas selon les lois de Dieu ? Nous ne pouvons pas rester immobiles, ni laisser un gouvernement abuser de son autorité et de son rôle de serviteur de Dieu. En tant que citoyens et chrétiens, c'est notre rôle de mettre les gouvernements en face de leurs responsabilités afin qu'ils remplissent bien le rôle que Dieu leur a attribué.

Le gouvernement cambodgien se soucie du problème de la pornographie. L'église et de nombreux autres groupes sont d'accord avec la position du gouvernement et veulent montrer qu'ils le soutiennent. Non seulement ceci donne une certaine confiance au gouvernement pour agir de manière plus forte mais aussi encourage les églises à coopérer et à avoir des discussions profondes sur la manière d'atteindre ce but commun.

La Youth Commission (Commission de la jeunesse), un groupe actif de l'EFC, est composée de pasteurs cambodgiens, de professionnels et de jeunes chrétiens. Ils encouragent les églises à organiser un défilé contre la pornographie. Les groupes de femmes des églises de la ville de Phnom Penh et ailleurs seront invités à se joindre à ce défilé pour protester contre l'accroissement rapide de vidéos-cassettes et magazines explicites. On planifie nombre de discussions dans les églises avant le défilé. Ce dernier comprendra l'EFC, la Youth Commission, les Women's commissions (Commissions de femmes) et le public.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Préoccupations courantes des travaux de plaidoyer (suite)

« **Nous sommes trop petits et nous ne pouvons pas faire de différence** »

Publicité sur les cigarettes, Sri Lanka

- Utilisez les informations, contacts et réseaux que vous avez déjà. Formez des alliances.
- Allez voir le plus grand nombre possible d'organismes pour découvrir s'ils agissent aussi sur ce problème ou connaissent quelqu'un qui le fait.

Navajeevana, un organisme partenaire de Tearfund, est un groupe de personnes qui vivent ensemble dans des communautés chrétiennes, se soutenant les unes les autres dans leur lutte pour se libérer de leur dépendance à la drogue. Ses membres voulaient réagir face à une très importante campagne de publicité sur les cigarettes, destinée aux ports de Galle et Colombo. Une compagnie internationale de tabac avait décidé de se servir d'un yacht pour leur principale stratégie de promotion et distribuait des matériels promotionnels à son nom. Les écoles avaient été invitées à emmener les enfants visiter le navire et Navajeevana trouvait que c'était un cas d'exploitation pour promouvoir une image prestigieuse associée au fait de fumer.

L'association s'est donc rendue dans les écoles et les a encouragées à annuler toute visite éventuelle sur le navire afin de protéger les enfants mais aussi pour leur bien. Navajeevana a décoré un car de manière à ressembler à un yacht, l'a conduit dans toute la région, jouant du théâtre de rue, se moquant des slogans publicitaires de la compagnie de tabac. Lorsque le yacht est finalement arrivé, il y a eu très peu d'intérêt dans la campagne publicitaire. De plus, la population locale a été sensibilisée aux risques associés au fait de fumer.

« **Les plaidoyers donnent des espoirs irréalistes sur la rapidité avec laquelle les changements peuvent arriver** »

- Assurez-vous que la communauté participe bien à l'identification des problèmes, la proposition de solutions et l'évaluation des chances qu'elle a d'influencer un changement.
- Mettez en place une stratégie réaliste de plaidoyer qui prend en compte les ressources disponibles, les savoir-faire de la communauté, l'accessibilité des cibles et les probabilités de changement.

« **Un plaidoyer va détourner des ressources destinées à d'autres travaux** »

- Si possible, les travaux de plaidoyer devraient émaner d'activités courantes de développement.

« **Les travaux de plaidoyer peuvent compromettre des gens dans l'organisme et tout l'ensemble de ce dernier** »

- Le danger des travaux de plaidoyer est qu'un organisme ou une communauté peut devenir trop proche de ceux au pouvoir et compromettre son message, en oubliant les gens qu'il/elle représente ou en les représentant mal. Il faut promouvoir des prises de décision participatives afin de garantir qu'une politique vienne bien d'un groupe de personnes.
- Assurez-vous que les prières étayent bien toutes les actions et que tout le monde comprenne bien le mandat biblique pour agir.
- Évitez toute condamnation dans les activités de plaidoyer.
- Assurez-vous que les personnes touchées par le problème se représentent elles-mêmes.
- Assurez-vous que différentes personnes aient des contacts avec les dirigeants de manière à ce que ce ne soit pas une personne unique sur laquelle se concentrent tous les contacts et influences (généralement le Directeur !).
- Il faut avoir un système précis de responsabilité interne.

Déontologie des travaux de plaidoyer

Description Cette section devrait permettre aux participants de lier la compréhension qu'ils ont de la déontologie dans les travaux courants de développement avec la déontologie des travaux de plaidoyer. Ceci devrait permettre d'éviter aux gens d'avoir la tentation de se précipiter et entreprendre un plaidoyer pour d'autres personnes. Cette partie se concentre sur les principes de représentation, participation, responsabilité et légitimité. Ces principes garantissent que les travaux de plaidoyer sont bien faits avec les personnes concernées ou qu'ils leur permettent d'agir elles-mêmes.

Objectifs pédagogiques A la fin de cette section, les participants devraient pouvoir comprendre les problèmes clés impliqués dans :

- la participation
- la représentation
- la responsabilité
- la légitimité

et réfléchir à la manière d'aborder ces sujets au sein de leur organisme.

Références Cette section fait référence aux SECTIONS A1 (Pauvreté et développement), A2 (Bien comprendre un plaidoyer) et A3 (Pourquoi choisir un plaidoyer ?). Elle est aussi liée aux SECTIONS C3.2 (Objectifs), C3.4 (Dépositaires d'enjeux) et C4.2 (Travail en réseau).

EXERCICE 12 Participation



But Explorer les avantages et inconvénients de la participation aux travaux de plaidoyer par les personnes directement touchées par le problème.

Méthodes Jeu de rôle, discussion plénière

Documents à distribuer Participation et représentation
Responsabilité

Cet exercice renforcera l'importance des travaux de plaidoyer par ou avec les pauvres, plutôt que pour les pauvres.

Jeu de rôle

Répartissez les participants en deux groupes avec un maximum de huit personnes par groupe. Les autres participants joueront le rôle d'observateurs. Identifiez pour chacun un chef de groupe et fixez-leur de réaliser une simple tâche pratique.

- **Le chef du groupe 1** devra jouer le rôle d'un chef autoritaire qui ne permet d'appliquer que ses propres idées. Il ne tolère pas que les autres membres du groupe essaient de prendre le contrôle ou il les ignore. Même s'ils ne sont pas certains comment aller de l'avant, il faut que les membres du groupe soient fermes et confiants.
- **Le chef du groupe 2** est bien plus démocratique. Il demande aux gens leurs opinions et encourage tous les membres à participer. Il n'impose pas ses réponses et ne se fait pas de souci si les gens n'arrivent pas à trouver une solution.

**Discussion
de groupe**

- Qu'est-ce que les observateurs ont pu voir ?
- Quels étaient les sentiments des participants dans chaque groupe ?
- Quels étaient les sentiments du chef dans chaque groupe ?
- Les participants peuvent-ils donner des exemples lors desquels ils ont vu ce genre de conduite ?
- Quels sont les résultats des deux genres de conduite ?

Discutez des avantages et inconvénients d'un plaidoyer participatif et comment les participants peuvent s'assurer d'une participation efficace dans leurs propres travaux.

EXERCICE 13 **Représentation**



But Découvrir les principes d'une bonne représentation.

Méthodes Jeu de rôle, questionnaire guidé, discussion plénière, présentation

Documents à distribuer Participation et représentation
Responsabilité

Jeu de rôle

Une ouvrière est renvoyée de son emploi à la suite d'un malentendu. Elle a été accusée de vol pour avoir emporté des chaussures chez elle parce qu'elle croyait qu'on les avait jetées. Elle rentre chez elle et raconte tout à sa mère.

- **Situation 1** La mère est indignée lorsque sa fille commence à lui raconter son histoire. Elle n'attend pas la fin du récit et sort en courant de chez elle pour aller droit chez les commerçants et exiger qu'ils reprennent immédiatement sa fille.
- **Situation 2** La mère est émue pour sa fille et lui demande de tout lui raconter. Elle lui demande ensuite ce qu'elle veut faire. Elles conviennent d'aller ensemble voir le commerçant pour expliquer toute l'histoire afin d'essayer de retrouver son emploi.

**Discussion
de groupe**

- Que s'est-il passé ? Qu'avez-vous pu observer ?
- Comment chaque personne a-t-elle été représentée ? Quels étaient les bons et les mauvais côtés de chaque approche ?
- Demandez à chaque personne du jeu de rôle ce qu'elle a ressenti.
- A partir des études de cas et d'autres expériences, que pouvons-nous conclure en matière de principes de bonne représentation dans les travaux de plaidoyer ?

EXERCICE 14 **Responsabilité**



But Aider les gens à voir pourquoi, envers qui et comment nous devons être responsables.

Méthodes Groupes de réflexion, cartons à afficher, discussion plénière

Documents à distribuer Participation et représentation
Responsabilité

Les participants doivent travailler en paires afin de définir le terme « responsabilité » et échanger ensuite leurs vues avec le reste du groupe. Ecrivez les thèmes les plus courants sur un tableau et demandez pourquoi il est important d'être responsable dans les travaux de plaidoyer et envers qui les défenseurs sont responsables. Faites un remue-méninges des méthodes de responsabilité au sein des organismes, comme une description précise des emplois, une évaluation et un suivi réguliers. Les participants peuvent suggérer des manières d'améliorer la responsabilité au sein de leurs organismes.

EXERCICE 15 **Légitimité**



But Comprendre les fondements de notre légitimité.

Méthodes Discussion plénière, groupes de réflexion, petits groupes, présentation

Document à distribuer Légitimité

On assume souvent que l'on détient une légitimité. Il est donc important de comprendre sur quelle base nous fondons cette hypothèse de légitimité et à qui nous devons la prouver.

Travaillez en paires pour définir le terme « légitimité ». Discutez des thèmes les plus courants en séance plénière. Répartissez les participants en deux groupes. Le premier représentera des personnes effectuant des travaux de plaidoyer pour quelqu'un d'autre. Le second représentera des gens réalisant des travaux de plaidoyer pour eux-mêmes. Demandez à chaque groupe envers quels groupes ou dépositaires d'enjeux ils doivent demander leur légitimité et leur base pour cette légitimité.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Participation et représentation

Dans la SECTION A2, les trois approches d'un plaidoyer montrent que l'on peut entreprendre un plaidoyer **pour** les personnes touchées par un problème, **avec** elles et qu'elles peuvent aussi l'entreprendre **par** elles-mêmes. Chacune de ces approches peut être valide dans certaines situations. Cependant, pour atteindre une durabilité à long terme, il est vital que chaque fois que possible, le plaidoyer soit réalisé **par** les personnes touchées par le problème en question. Même si les travaux de plaidoyer sont entrepris par d'autres au départ, il est essentiel que les personnes « représentées » soient incluses dans toutes les étapes de la méthode de plaidoyer, comme définir le problème, proposer une solution et déterminer une stratégie.

Participation

Avantages

- Les solutions donneront certainement de meilleurs résultats
- Les solutions seront certainement plus facilement acceptées par la communauté
- On renforce la capacité de la communauté en même temps
- On défie l'inégalité des pouvoirs
- La communauté dépend moins d'une aide extérieure
- Cela garantit une plus grande responsabilité

Inconvénients

- Demande plus de temps
- Utilise plus de ressources
- La communauté est plus vulnérable aux risques

Représentation

Si vous représentez d'autres personnes, quelle qu'en soit la raison, vous devez vous poser certaines questions essentielles :

- Vous ont-elles demandé (directement ou pas) de plaidoyer pour elles ?
- Ont-elles offert des données sur la situation pour laquelle vous entreprenez un plaidoyer et vont-elles continuer à le faire régulièrement ?
- Sont-elles d'accord avec les actions que vous proposez ?
- Connaissent-elles réellement les risques impliqués ?
- Sont-elles tenues au courant des progrès ?
- Renforcent-elles leur capacité afin de plaidoyer pour elles-mêmes ?

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Responsabilité

La responsabilité couvre la manière dont on prend les décisions, envers qui on est responsable des décisions et actions décidées. Ceci arrive partout où il existe des relations comme :

- dans une communauté locale
- entre le personnel et les collègues de travail
- entre les organismes
- entre les personnes qui financent et celles qui en bénéficient.

Les avantages d'une responsabilité comprennent :

- participation et sensation d'être partie prenante de toutes les personnes impliquées dans l'initiative de plaidoyer
- utilisation des savoir-faire de tous, ce qui augmente la probabilité de réussite
- durabilité accrue des travaux de plaidoyer
- légitimité accrue auprès des dirigeants
- prévention de la marginalisation des gens dans leurs prises de décision.

Il existe plusieurs applications essentielles de la responsabilité dans un organisme dont :

- description précise des emplois et rôles, procédé clair et net des prises de décision
- identifier une personne envers qui tout le monde est responsable au sein d'une organisation
- différentes manières pour les dépositaires d'enjeux de commenter les opérations et performances de l'organisme
- suivre, rapporter et évaluer les activités
- documentation de la mission, de la vision, des valeurs et de la stratégie.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Légitimité

Les travaux de plaidoyer reposent essentiellement sur un engagement à long terme envers les gens et les problèmes. Cet engagement et ce partenariat à long terme sont la base sur laquelle la légitimité est fondée. Si vous détenez une légitimité, les gens auront beaucoup plus tendance à écouter ce que vous avez à dire.

La base de la légitimité varie suivant les dépositaires d'enjeux au nom desquels vous vous exprimez. Nous vous donnons ci-dessous certaines des principales relations :

Certaines des
principales relations
de légitimité

| Dépositaires d'enjeux auprès desquels demander la légitimité | Base de légitimité (plaidoyer <i>pour</i> ou <i>avec</i> les personnes touchées par un problème) | Base de légitimité (plaidoyer <i>par</i> les personnes touchées par un problème) |
|--|--|---|
| Les personnes directement touchées par le problème | Partage des mêmes valeurs et croyances Participation des communautés dans l'identification des problèmes et solutions, dans la mise au point et l'application de stratégie Accès et présentation fidèle des préoccupations aux décideurs Relations à long terme | Prise de décision collective dans la communauté ou un groupe Propositions réalistes Analyse précise de la situation Soutien continu pour ceux affectés par le problème Respect pour la diversité des opinions |
| Les décideurs (comme gouvernement, dirigeants commerciaux) | Membres, revenu, etc. de l'organisme Liens avec l'organisme (financiers, supporters, réseaux, autres décideurs) Expertise Accès aux groupes de population de base | Touché directement par le problème Informations exactes Solutions appropriées Unité d'opinion dans l'analyse et la proposition de solutions |
| Partenaires de coalition | Partage des mêmes buts et valeurs Savoir-faire et expertise Accès aux décideurs Taille et ressources disponibles | Touché directement par le problème Partage des mêmes buts et valeurs Savoir-faire et expertise |

Bien comprendre les politiques et le pouvoir

Description Cette section devrait aider les participants à comprendre ce que veut dire politiques et pouvoir. Elle étudie qui a le pouvoir dans une situation donnée. Il est essentiel de bien comprendre comment et où les décisions sont prises si l'on veut pouvoir influencer et apporter des changements.

Objectifs pédagogiques A la fin de cette section, les participants devraient pouvoir :

- comprendre ce que veut dire politiques
- comprendre le pouvoir et ses différentes dimensions, pouvoir le lier aux travaux de plaidoyer
- comprendre comment le pouvoir est utilisé et abusé
- savoir qui détient le pouvoir dans leur situation particulière.

Références Cette section fait référence de très près à la SECTION A2 (Bien comprendre un plaidoyer). Elle est aussi liée aux SECTIONS A3 (Pourquoi choisir un plaidoyer ?) et B4 (Les choix pour s'engager).

EXERCICE 16 **Comprendre les politiques**



But Comprendre ce que couvrent les politiques et où elles sont prises.

Méthodes Cartons à afficher, petits groupes, discussion plénière

Lorsque l'on mentionne le mot « politiques », on déclenche une cascade de réactions variées. Certaines personnes diront qu'il ne faut pas y toucher, d'autres sont tout à fait ouvertes. Cet exercice devrait aider les gens à avoir une compréhension commune des politiques. Ils pourront voir le grand nombre de contextes dans lesquels elles opèrent et donc la nécessité de s'y impliquer.

Les participants en paires font un remue-méninges des premières idées qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils pensent aux politiques. Ils l'écrivent sur un carton à afficher. Organisez une discussion à partir des réponses données. Répartissez les participants en trois groupes. Donnez à chaque groupe une définition des politiques comme décrit ci-dessous puis demandez-leur de répondre à la question « Qui est impliqué dans les politiques ? » à partir de la définition qu'ils ont donnée. Discutez-en en séance plénière puis dirigez la discussion sur pourquoi les chrétiens devraient s'impliquer dans les politiques.

Comme il s'agit d'un sujet à controverse, il sera sans doute nécessaire de résumer la discussion et s'assurer que tout le monde est satisfait avant de poursuivre.

Définitions des politiques

- la façon de gouverner un état ou un pays
- l'interaction de toutes les formes de pouvoir
- « l'art de vivre ensemble dans une communauté » (John Stott).

Points clés

- La politique est l'exercice du pouvoir et l'interaction des gens avec le pouvoir.
- La définition la plus simple de politiques (la première ci-dessus) se réfère à la façon de gouverner une nation ou un pays et se limite aux professionnels de la politique.
- La définition plus large (deuxième définition ci-dessus) prend en compte les interactions de toutes les formes de pouvoir qui arrivent lorsqu'il existe des relations. Tout le monde est donc politique et a le potentiel d'influencer ce qui arrive dans leur vie, leur communauté et leur pays.
- Les chrétiens doivent utiliser les politiques pour apporter le changement nécessaire dans la société et répondre fidèlement à l'appel de Dieu.

EXERCICE 17 **Comprendre le pouvoir**



But Comprendre le pouvoir et les différentes formes qu'il peut prendre.

Méthodes Jeu de rôle, cartons à afficher, discussion en petits groupes, discussion plénière, présentation

Documents à distribuer Les trois visages ou dimensions du pouvoir
Etudes de cas sur le pouvoir
Types de pouvoir
Abus de pouvoir

Avant de commencer le jeu de rôle, demandez aux participants s'ils ont déjà fait l'expérience d'un abus de pouvoir.

Jeu de rôle

Les participants en paires jouent une petite scène rapide pour montrer différents types de personnes interagissant les unes face aux autres et les dynamiques du pouvoir impliquées dans les relations. Voici les rôles possibles à jouer :

- **Mari et femme** La femme désire suivre une formation mais son mari n'est pas très enthousiaste. Il contrôle l'argent et la menace de violence.
- **Vendeur de rue et policier** A la demande du directeur d'un hôtel de luxe tout proche, le policier essaye d'expulser un vendeur de rue. Ce dernier refuse, sachant pertinemment qu'il a le droit de vendre à cet endroit.
- **Cadre et secrétaire** Le cadre fait attendre la secrétaire à la porte de son bureau, lui demande de l'appeler « Monsieur », de rester tard, etc.
- **Juge et accusé** L'accusé est innocent du crime de vol dont il est accusé mais le juge demande un « pot-de-vin » pour le laisser partir. L'accusé ne veut pas payer.

Après le jeu de rôle, demandez aux participants : « Quels types de pouvoir sont impliqués dans ces jeux de rôle ? Existe-t-il d'autres types de pouvoir ? » Rédigez une liste puis distribuez les documents « Types de pouvoir » et « Les trois visages ou dimensions du pouvoir ».

Présentez les études de cas qui se trouvent dans ces documents et demandez aux participants d'identifier les dimensions et types de pouvoir impliqués dans chaque cas.

Points clés

- Le pouvoir est l'habileté à réaliser quelque chose, bien que vos circonstances risquent de vous en empêcher.
- Le pouvoir détermine qui prend les décisions et quelles décisions sont prises.
- Le pouvoir a trois visages : ouvert, fermé et invisible/caché (voir document à distribuer) qui correspondent à peu près aux trois types de plaidoyer (**pour**, **avec** et **par** les pauvres/personnes touchées par un problème).
- Il est important de s'attaquer aux trois visages du pouvoir et pas seulement à celui ouvert (plaidoyer **pour** les autres).
- Tout le monde a un certain pouvoir mais les trois principaux types que nous voyons le plus souvent sont ceux montrés par les personnalités publiques prenant les décisions : pouvoir économique, autorités et pouvoir de la force. On en abuse malheureusement trop souvent.
- Il existe nombre d'autres formes de pouvoir (souvent cachées) comprenant les informations ou l'expertise, un organisme ou des connexions et aussi pouvoir s'exprimer légitimement. Dans ce sens, tout le monde a un certain pouvoir. Nous avons aussi plus de pouvoir collectivement qu'en tant qu'individus.
- Etre sans pouvoir peut arriver lorsque les gens sont dans une situation où ils ne peuvent pas utiliser leur pouvoir ou lorsque d'autres ne reconnaissent pas le pouvoir qu'ils ont.
- Les plaidoyers utilisent pouvoir et influence pour persuader d'autres personnes qui ont généralement plus de pouvoir et d'influence en termes d'argent, de force et d'autorité afin qu'elles réalisent ce que vous désirez faire. Ceci implique de comprendre et de tirer le meilleur parti du pouvoir que vous avez déjà et d'utiliser votre pouvoir de manière légitime (voir SECTION A4).

Plaidoyer et pouvoir

Les plaidoyers impliquent :

- mettre les gens devant leurs responsabilités dans l'utilisation de leur pouvoir
- essayer de changer l'utilisation du pouvoir
- obtenir l'accès au pouvoir pour ceux qui en sont exclus
- aider les gens à voir quelles formes de pouvoir ils détiennent (le premier pas vers la responsabilisation).

EXERCICE 18 **Comprendre vos propres pouvoir et influence**



But Que les participants comprennent leurs propres sources de pouvoir et leurs opportunités d'influence.

Méthodes Fiche de travail, travail en groupes, discussion plénière

Documents à distribuer Types de pouvoir
Abus de pouvoir

En utilisant les documents à distribuer, les participants doivent identifier les différentes formes de pouvoir que leur communauté, leur organisme ou eux-mêmes ont mais aussi réfléchir comment ils peuvent les utiliser pour influencer d'autres personnes.

Cet exercice est réalisé par petits groupes, en deux parties et couvre :

- Une évaluation du pouvoir que chaque personne ou organisme pense posséder, une classification de chaque type de pouvoir de 1 à 5 (où 5 représente le plus de pouvoir)
- Une évaluation de l'influence qu'ils pensent avoir aux yeux des dirigeants, suivant leur pouvoir, en classant chaque type de pouvoir de 1 à 5, selon la perception d'un dirigeant spécifique comme les autorités locales ou un service administratif.

- Points clés**
- Comprendre nos propres ressources de pouvoir est une étape essentielle vers le renforcement de notre capacité à agir.
 - Le pouvoir devrait être utilisé avec intégrité. Nous devons comprendre qui nous sommes en tant qu'enfants de Dieu. Nous avons reçu la liberté de le servir (Jean 8:36). Notre pouvoir vient de Dieu.
 - Notre influence dépend en partie du pouvoir que nous avons mais aussi de celui que les décideurs pensent que nous avons. Une grande partie des travaux de plaidoyer est perdue car nous ne savons pas reconnaître l'influence que ceux au pouvoir nous permettent d'avoir.
 - Il existe des situations où nous n'avons pas beaucoup de pouvoir sur les décideurs mais nous avons le pouvoir d'influencer d'autres personnes et organismes qui, à leur tour, peuvent influencer ceux au pouvoir.

EXERCICE 19

Topographie des relations entre les pouvoirs



But

Faire une topographie du paysage politique (location et distribution du pouvoir) au sein d'un pays.

Document à distribuer

Types de pouvoir

Pour pouvoir s'attaquer à n'importe quelle dimension du pouvoir, il est nécessaire de bien comprendre qui détient le pouvoir dans votre situation, de manière officielle (qui a légalement le pouvoir) et informelle (qui détient réellement le pouvoir). Si vous concentrez vos travaux de plaidoyer sur quelqu'un qui a officiellement le pouvoir alors que c'est une autre personne qui prend toutes les décisions en coulisse, vous perdez votre temps.

L'une des méthodes pour faire la topographie des relations de pouvoir dans votre région ou pays est de demander aux participants de choisir les groupes principaux. Nous vous recommandons de limiter ces groupes à une douzaine environ, de manière à ce que l'exercice ne devienne pas trop compliqué. Voici les groupes que nous vous suggérons :

- commerce international
- enseignants, agents de santé
- gouvernements étrangers
- églises et autres religions
- communautés
- partis politiques
- ONG
- médias
- police/militaires
- syndicats
- gouvernement
- commerces locaux.

Pour chaque groupe, les participants découpent un rond en papier dont la grandeur varie suivant la perception qu'ils ont de l'importance de leur niveau d'influence. Disposez-les suivant leurs relations entre eux. Les participants devraient, si possible, identifier en premier les types de pouvoir et d'influence détenus par chaque groupe puis comment les participants pourraient les influencer, directement ou au travers d'autres personnes/organismes.

Les trois visages ou dimensions du pouvoir

| | A visage ouvert | A visage fermé | A visage caché |
|--|---|---|--|
| Pouvoir opérant par | Système politique ouvert Méthode précise de prises de décision | Un système politique plus fermé où certains groupes sont exclus ou connaissent une discrimination | Empêche les conflits de surgir par le secret et le contrôle des informations Rejette la responsabilité sur les autres pour légitimer l'inégalité |
| Manque de pouvoir dû à | Manque de ressources pour concourir efficacement Non-participation due à un choix | Des barrières de race ou de genre empêchant certains groupes de se joindre Désorganisation Manque d'information | Manque de sensibilisation sur les problèmes La conviction que la pauvreté est la faute des pauvres et que l'on n'y peut rien |
| Le but du plaidoyer est | Utilisation correcte du pouvoir La responsabilité de l'utilisation du pouvoir | Accès au pouvoir Modification des relations au pouvoir | Sensibiliser les gens à leur propre pouvoir et leur capacité pour l'utiliser Sensibilisation sur le problème et ses causes |
| Type de plaidoyer | Pour, avec ou par les gens | Avec ou par les gens | Par les gens |
| Les caractéristiques d'un plaidoyer comprennent | Groupe de pression basé sur le problème Dirigé par des professionnels Jouer suivant les règles du jeu S'engager dans des luttes pouvant être gagnées | Problèmes identifiés par la communauté Organismes puissants au niveau des populations de base qui défient les structures Organisateurs extérieurs renforçant la capacité locale | Chefs de groupe des populations de base Education pour développer une confiance, une compréhension et une perception politique Apprendre en s'impliquant |
| Dangers et limitations | Risque de ne pas renforcer la participation, l'organisation ou la sensibilisation au niveau des populations de base Ne met pas au défi les systèmes et structures injustes | Ne remet pas en question le déséquilibre des pouvoirs pour les plus marginalisés Dépend d'un organisateur extérieur Sensibilisation peu accrue à un système de pouvoir au sens plus large | Risque de ne pas engager la communauté dans une méthode officielle de changement politique Risque de ne pas appuyer suffisamment sur l'importance de s'organiser soi-même Risque de ne pas se servir des liens avec d'autres groupes |

Adapté d'un modèle de pouvoir par VeneKlasen et Miller dans *Action Guide for Advocacy and Citizen Participation* (2002) p27 de VeneKlasen (source originale : Gaventa, Lukes et Guinier *Advocacy Sourcebook* 1997 IDR)

Une campagne de plaidoyer peut s'attaquer aux trois dimensions du pouvoir. Cependant, nombre de campagnes assument que tous les pouvoirs sont ouverts et visibles. Leur but est un changement politique et parler au nom des personnes touchées par le problème. Elles ne s'attaquent donc pas au manque de pouvoir et à la marginalisation.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Etudes de cas sur le pouvoir

Réforme des lois
forestières
(sylviculture) au
Honduras.
**Un pouvoir à
visage fermé**

L'ASJ (Association for a More Just Society : association pour une société plus juste) est un organisme travaillant pour la justice sociale au Honduras. En 1999, le Président du Honduras a présenté une réforme de loi forestière qui aurait permis à une importante partie des forêts nationales d'être vendue à des sociétés d'abattage, ces dernières pouvant choisir de reboiser ou non. Une telle proposition ignorait totalement l'importance des forêts nationales du Honduras dans la vie des pauvres agriculteurs et des groupes indigènes vivant dans ces régions. Voyant parfaitement les conséquences d'une dévastation potentielle, l'ASJ a uni ses forces aux représentants de différents secteurs (groupes indigènes, coopératives, un réseau évangélique, des groupes d'écologistes agricoles et d'agriculteurs) afin de former une alliance intitulée AHA (Alliance hondurienne d'agro-foresterie) pour essayer de modifier la législation proposée.

AHA a commandé une analyse de cette proposition à des experts et a présenté au gouvernement une contre proposition tout à fait raisonnable. Elle a démarré une campagne médiatique afin d'éduquer le public sur ce sujet et pour faire pression sur le gouvernement afin qu'il accepte des négociations. La campagne médiatique comprenait des conférences de presse, des forums à la télévision et la radio, des rapports de presse ainsi qu'une page sur l'internet donnant des analyses et rapports détaillés.

Le gouvernement a convenu qu'aucune réforme de législation forestière ne serait proposée au Congrès tant qu'elle n'aurait pas été approuvée par un comité, formé de représentants de l'AHA, du gouvernement et des sociétés d'abattage. Pendant 18 mois, AHA s'est engagée dans des négociations au sein du comité et a continué d'utiliser des experts pour éduquer le public, les médias ainsi que les membres du comité sur une contre proposition. Non seulement toutes les propositions de l'AHA ont été acceptées mais les groupes marginaux (les pauvres agriculteurs, les coopératives et les groupes indigènes) ont pu participer, pour la première fois, à la mise au point d'une loi qui les touchait directement.

CORD Ruanda
et UNICEF.
**Un pouvoir à
visage ouvert**

L'UNICEF a mis au point un programme national pour le développement de l'eau potable au Ruanda. Il couvre les problèmes d'eau du pays à partir d'une perspective nationale et propose une solution standard pour chaque région. En 1998, l'UNICEF a donné à CORD, le partenaire de Tearfund, un quota de matériels et d'argent afin de protéger 40 sources dans la région où cet organisme travaille.

Malheureusement, la majorité des sources dans cette région sont techniquement très difficiles à protéger. Le gouvernement a encouragé les populations à quitter la vallée où se trouvent les sources pour s'installer en haut des collines. CORD ne désirait pas suivre le plan de l'UNICEF car elle avait trouvé plus à l'ouest, d'autres sources qui seraient plus faciles à protéger et offriraient une eau potable plus facilement. CORD désirait convaincre l'UNICEF qu'il ne serait ni pratique ni raisonnable de poursuivre sur la solution proposée et qu'elle devrait utiliser l'argent et les matériels pour protéger des sources ailleurs.

Au départ, CORD a essayé de convaincre l'UNICEF par des réunions, des coups de téléphone et des lettres. Ceci n'a pas marché et CORD a changé sa méthode de plaidoyer. Elle a invité les représentants de l'UNICEF à visiter le site des sources que cette dernière avait proposé de protéger, dans la vallée. Ils ont marché du haut de la colline, où les gens vivent, jusque dans la vallée où les sources sont situées puis ils sont remontés. Ce chemin était celui que les femmes devaient suivre pour aller chercher de l'eau aux sources protégées. Pendant la remontée, un changement s'est produit car les représentants de l'UNICEF ont réalisé que leur solution était impraticable. En 1999, l'UNICEF a convenu que CORD pouvait utiliser les matériels pour protéger les autres sources et non celles proposées à l'origine.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Etudes de cas sur le pouvoir (suite)

Pumwani au Kenya.

**La face cachée
du pouvoir**

St John's Community Centre est un organisme chrétien de service communautaire qui travaille avec les habitants des quartiers défavorisés de Pumwani. L'un de ses objectifs est de travailler avec la communauté pour donner les moyens d'agir à ses membres, en leur fournissant des informations sur les droits de l'homme. Ceci leur permet de s'attaquer aux cas de violations de ces droits.

Pendant très longtemps, la communauté a été la cible de la brutalité et du harcèlement de la police. Ses membres n'avaient aucune confiance dans les autorités ou en eux-mêmes pour pouvoir agir. En 2000, Pumwani Arts Academy, un groupe engagé dans l'éducation de la communauté sur les droits de l'homme, a commencé à travailler avec le St John's Community Centre afin de s'attaquer au problème du harcèlement de la police.

Ils ont fait savoir aux membres de la police locale qu'ils allaient donner un spectacle et ils les ont invités à y assister. Les performances comprenaient une pièce et des danses destinées à informer la communauté sur ses droits mais aussi à l'encourager à faire face à toute forme de harcèlement policier. On a aussi donné à l'audience l'opportunité de poser des questions sur ce problème. St John's était en contact avec les membres d'un organisme s'occupant des droits de l'homme et de démocratie. Ce sont eux qui ont répondu aux questions et aux problèmes soulevés.

Le groupe ne savait pas qu'il y avait des policiers en civil qui assistaient à la représentation et qui ont rapporté ce qui s'était passé à leurs supérieurs. La brutalité comme le harcèlement de la police ont alors considérablement diminué et la communauté est maintenant plus en sécurité.

Au début, beaucoup de gens avaient peur que le spectacle ne rende les relations entre la police et la communauté encore plus difficiles. Cependant, parce que cela avait été fait au vu et au su de tous, que toute la communauté était impliquée, les relations se sont améliorées. La communauté a aussi découvert le potentiel de chaque personne et les ressources collectives dont elle dispose mais qu'elle n'a pas encore utilisées.

Types de pouvoir

| | Caractéristiques | Exemples |
|---------------------------------------|--|---|
| Economique | Argent ou biens | Les gens achètent ou arrêtent d'acheter les produits d'un certain magasin ou d'une société en particulier Les donateurs menacent de réduire une subvention Offre d'un dessous-de-table pour obtenir une faveur/un service |
| Autorités | Position officielle pour prendre des décisions | Un juge condamne un voleur à payer une amende Un homme politique local décide si une école va être construite Un pasteur expulse quelqu'un de la congrégation |
| Coercition/force | Peur si vous ne répondez pas | L'armée menace de brûler un village Une bande intimide et blesse les gens durant les élections |
| Privilège/connexions | Les personnes que vous connaissez | Persuader le gouvernement de donner des terres pas chères à votre famille Devenir un évêque parce que vous connaissez l'archevêque |
| Légitimité | Reconnu comme pouvant parler au nom d'autres | Représentant élu de syndicats Les anciens reconnus/accrédités dans la communauté |
| Organisation/travail en réseau | Organisé pour profiter de toutes les forces | Communauté mobilisée pour un plaidoyer afin d'apporter un changement Liaisons avec d'autres organismes |
| Institutionnel/réputation | Les gens respectent ou ont peur des institutions | Organisme respecté comme l'église Organisme craint comme le gouvernement Une personne populaire auprès du public |
| Information/connaissances | Compréhension, information et expertise | Professionnels formés comme les docteurs Bonnes recherches/compréhension du problème et propositions réalistes pour une solution Nouvelles idées auxquelles les autres n'ont pas pensé |
| Spirituel/identité | Relations avec Dieu | Comprendre qui vous êtes face à Dieu Conseil de Dieu Comprendre l'amour et le désir de Dieu pour la justice |
| Culture/tradition | Système de croyance et comportement | Tradition contre défier les autorités Croyance dans le destin et que chacun mérite ce qui lui arrive Fort engagement envers la famille et la communauté |
| Service/compassion | Désir d'aider les autres | Motivé par un intérêt dans les autres, pas pour son gain personnel Engagement pour offrir aux autres les moyens de s'exprimer eux-mêmes Valeurs que les autres respectent, sont d'accord avec ou désirent |
| Ressources | Posséder quelque chose désiré par quelqu'un | Fournit un accès aux communautés Fournit un accès aux églises dans un domaine particulier |

Suivant les différentes formes de pouvoir que vous avez, vous pouvez persuader ou influencer ceux qui ont une position de décideurs afin qu'ils agissent de manière plus équitable.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Abus de pouvoir

- Nombre des problèmes que nous essayons de combattre par nos travaux de plaidoyers viennent d'abus de pouvoir comme les dessous-de-table payés aux autorités locales ou l'utilisation de la force pour expulser des gens de leurs terres.
- Lorsque nous nous attaquons à un problème, il est donc essentiel que nous ne commettions aucun abus de pouvoir nous-mêmes. Nous sommes appelés à être des chefs pour servir.
- Si nous désirons entreprendre des travaux de plaidoyer avec intégrité, les types de pouvoir comme la force et les dessous-de-table ne doivent pas être considérés comme une option.
- Il est important de ne pas rechercher le pouvoir ou l'influence pour soi-même mais plutôt pour transformer les relations de pouvoir afin qu'elles soient plus justes, équitables et répondent bien aux besoins des gens.

Les dangers à éviter

LES PROMESSES EN L'AIR Si vous promettez de faire quelque chose, vous devez vous assurer que cela sera réalisé. Sinon, les gens perdront confiance en vous et risqueront de ne plus vous écouter dans l'avenir.

ABUS DE PRIVILEGE Eviter les méthodes démocratiques et officielles peut vous permettre d'atteindre ce que vous désirez immédiatement mais cela risque de renforcer le déséquilibre du pouvoir. Evitez aussi de demander des privilèges particuliers pour l'église, on pourrait vous accuser d'abus de pouvoir.

L'UTILISATION DE LA FORCE N'est jamais une solution pour obtenir ce que vous désirez car vous ne faites que copier les abus des oppresseurs.

FAUSSE DECLARATION DE LEGITIMITE ET DE REPRESENTATION Si vous avez accès auprès de décideurs et que ceci est légitime, assurez-vous que vous représentez bien ceux au nom de qui vous déclarez vous exprimer.

MAUVAISES RECHERCHES ET INTERPRETATION ERRONEE DES DONNEES Vous devez vous assurer que vous présentez précisément vos propres faits et ceux des opinions opposées afin de conserver votre intégrité et avoir de bonnes solutions. De bonnes recherches sont la base de tout travail de plaidoyer.

DESSOUS-DE-TABLE On ne devrait jamais les prendre en considération. Cela va à l'encontre des principes de bon développement, de responsabilité, d'ouverture et de transparence. Cela peut aussi vouloir dire que les mauvaises décisions sont prises parce que la plupart des gens sont exclus des prises de décision.

Etude de cas détaillée

Campagne contre le barrage du Patuca

Cette étude de cas peut être utilisée avec nombre des exercices, tout particulièrement ceux des SECTIONS A2, A3 et A5. Voici quelques questions intéressantes :

- Quelles approches des plaidoyers ont été utilisées (**par**, **avec** ou **pour** les personnes touchées par le problème) ? Pourquoi pensez-vous qu'on les a choisies ? Etes-vous d'accord avec cette approche ?
- Quelles sont les visages évidents du pouvoir (ouvert, fermé, caché) ?
- Quels sont les différentes formes de pouvoir que les dépositaires d'enjeux détiennent et sur quoi se base leur légitimité ?
- Que pourrait-on faire dans l'avenir pour minimiser les risques ?
- Si vous étiez à la place de MOPAWI, que feriez-vous pour garantir que le barrage ne soit pas construit dans l'avenir ?

Droits fonciers au Honduras

MOPAWI est un partenaire de Tearfund basé dans la région de la Mosquitia, au Honduras (Amérique centrale). On y trouve une importante zone de forêt ombrophile (forêt équatoriale humide) vierge dont la plus grande partie est protégée. MOPAWI travaille sur un développement durable pour la population indigène de cette région. Lorsque les membres de cette association ont commencé à travailler dans cette région, ils ont découvert que la population indigène pensait que ces terres lui appartenaient alors qu'elles sont classées comme propriétés nationales. Cela veut dire que personne n'a de bail garanti, que n'importe qui peut s'installer « tranquillement » sur ces terres et après quelques années, en réclamer la propriété. L'une des premières actions de MOPAWI a donc été de s'impliquer dans la sensibilisation de ce problème de bail et d'aider les gens à s'organiser eux-mêmes, au niveau des communautés, afin d'obtenir les droits de ces terres. La population indigène est en négociation avec le gouvernement depuis près de dix ans.



Photo: Mike Webb, Tearfund

Forêt ombrophile dans la région de la Mosquitia.

Le projet de barrage de la région du Patuca

Le Honduras ne produit pas assez d'électricité pour répondre aux besoins actuels de sa population. Depuis les années 1960, le gouvernement rassemble des données détaillées sur la rivière Patuca (région de la Mosquitia) afin de déterminer si elle conviendrait pour produire de l'énergie hydroélectrique. Il y avait déjà un barrage en opération dans une autre région mais, en 1994, il a dû réduire considérablement sa production d'électricité et introduire un rationnement à la suite d'une très longue saison sèche. Depuis, le Honduras est obligé d'acheter son électricité auprès de pays voisins qui font pression, avec l'industrie

hondurienne, sur le gouvernement pour que ce dernier mette au point ses propres sources garanties d'électricité.

En 1996, le gouvernement a sous-traité auprès de deux sociétés américaines, la construction d'un barrage sur la rivière Patuca et leur a octroyé la concession de lui vendre l'électricité produite pendant 40 ans. En fait, le gouvernement a tout simplement donné des droits sur les ressources naturelles du Honduras à des compagnies étrangères alors que dix années de « négociations » avec la population indigène n'avaient rien donné.

Les sociétés ont loué les services d'une agence du Costa Rica pour réaliser une évaluation de l'impact sur l'environnement afin d'étudier les effets probables du barrage proposé sur l'environnement et les populations locales. L'étude a été réalisée en six semaines et on craignait qu'elle n'ait été « bâclée » pour que les travaux du barrage puissent commencer le plus rapidement possible.

Les craintes de MOPAWI

MOPAWI craignait que le barrage ait des effets dévastateurs sur la Mosquitia :

- Le barrage allait arrêter les inondations de la rivière et donc empêcher la fertilisation naturelle des terres, réduisant la production agricole.
- La rivière Patuca représente la plus importante forme de transport de la région. Le barrage allait faire baisser le niveau de la rivière et donc rendre difficile la navigation pour tous les bateaux.
- On projetait la construction d'une nouvelle route qui aurait amené la migration de gens dans cette région. Ceci aurait entraîné une menace sur les droits terriens de la population indigène, une pression sur l'écosystème déjà fragile et augmenté l'abattage des arbres.
- L'électricité était destinée principalement aux grandes villes industrielles et La Mosquitia aurait été le dernier endroit à en profiter de manière constante.

La rivière Patuca représente la principale forme de transport de la région.



Photo: Mike Webb, Tearfund

Un géologue avait aussi découvert que le haut niveau de pluie annuel et la fragilité de l'écosystème propice à l'érosion, entraînerait le blocage du barrage après seulement quelques années. Le résultat aurait donc été une destruction environnementale et aucune fourniture d'électricité pour « l'excuser ».

Action de plaidoyer

TRAVAILLER EN RESEAU AVEC DES ORGANISMES La première étape entreprise par MOPAWI a été de former une coalition avec d'autres groupes concernés dont les groupes pour la protection de l'environnement, ceux des populations indigènes et les représentants des autorités locales. Comme la population avait été déjà sensibilisée aux problèmes de droits sur les terres, les gens étaient déjà organisés et habitués à représenter leur communauté à tous les niveaux.

TRAVAILLER AVEC LA COMMUNAUTE En même temps, MOPAWI commençait des activités de sensibilisation. Elles comprenaient des séminaires avec des gens de La Mosquitia, un programme hebdomadaire sur la radio nationale où les auditeurs pouvaient appeler au téléphone pour discuter et une conférence de presse avec les médias du Honduras.

FAIRE PRESSION AU NIVEAU DU GOUVERNEMENT MOPAWI a aussi rencontré le gouvernement et les sociétés impliquées dans la construction du barrage afin de discuter des problèmes et présenter ses craintes. Ces rencontres ont eu lieu sous forme de réunions privées mais aussi de forums publics dans la capitale où étaient invités le gouvernement, les sociétés, les groupes indigènes, les groupes de protection de l'environnement et les médias.

FAIRE PRESSION SUR LES INSTITUTIONS FINANCIERES MOPAWI s'est mis en contact avec la Banque mondiale et la Banque interaméricaine de développement afin de les prévenir des effets sociaux et environnementaux que la construction du barrage sur la rivière Patuca allait engendrer, une construction que ces deux banques finançaient.

TRAVAILLER AU NIVEAU INTERNATIONAL Au début de l'année 1997, MOPAWI a contacté des organismes partenaires au Royaume-Uni (comme Tearfund) et aux Etats-Unis (comme Native Lands Groups et International Rivers Network). Il leur a demandé d'exercer des pressions sur le gouvernement hondurien mais aussi sur les sociétés impliquées, afin d'arrêter le projet du barrage.

Objectifs de la campagne

La coalition demandait que les actions suivantes soient réalisées :

- Une évaluation de l'impact sur l'environnement d'au moins 18 mois pour bien comprendre les effets probables sur l'environnement et les animaux durant toutes les saisons.
- Une enquête sérieuse sur des alternatives possibles pour fournir de l'énergie à la région.
- Octroyer à la région Patuca le statut de zone protégée.
- Octroyer des droits de terres communes à la population indigène.

Que s'est-il passé ?

Le projet de barrage est devenu un sujet d'intérêt national et les sociétés de construction, craignant que cela ne soit plus un très bon investissement, se sont ouvertes à toute discussion, bien qu'elles soient toujours prêtes à poursuivre la construction.

La coalition ne s'est pas simplement contentée de se plaindre du projet de barrage, elle a essayé de proposer des alternatives. Elle reconnaissait le besoin de produire de l'électricité et elle a montré qu'une série de petits barrages pourrait être construite dans tout le pays, offrant

plus d'électricité. Elle a aussi montré qu'au travers des énergies solaire, éolienne (le vent) et biomasse (organismes vivants comme les arbres), le Honduras pouvait produire suffisamment d'électricité pour répondre aux besoins de toute sa population.

La campagne a réellement mis en danger ceux qui s'y sont impliqués. Carlos Luna, le maire de l'une des municipalités de la région du Patuca, a été assassiné dans son bureau. C'était un supporter enthousiaste de la campagne destinée à protéger le Parc National du Patuca et l'on pense que sa mort est liée, d'une manière ou d'une autre, à cette cause.

En octobre 1998, l'ouragan Mitch a ravagé le Honduras, causant une destruction massive des habitations et de l'environnement. Sur plus de 150 kilomètres le long de la rivière Patuca, d'immenses morceaux de berges et des milliers d'arbres ont été emportés. Une étude d'impact a démontré que même si le barrage avait résisté à l'ouragan et aux inondations engendrées, il aurait reçu tellement de sédiments et de débris qu'il aurait été mis hors service.

La situation actuelle

En mars 1999, les sociétés impliquées ont officiellement retiré leur candidature pour le projet du barrage. Elles ont déclaré que c'était en réponse à l'opposition locale. Cela devait sans doute venir aussi du fait qu'elles avaient réalisé que le projet ne pourrait pas marcher. Le gouvernement a toujours en projet de construire ce barrage et recherche des partenaires.

La campagne a permis d'arrêter le projet pour l'instant mais elle a aussi permis aux gens de La Mosquitia d'être mieux organisés. Elle a renforcé le mouvement pour la protection de l'environnement au Honduras avec le résultat général que beaucoup plus de gens soutiennent maintenant la protection des forêts naturelles.

L'avenir

La coalition est prête à s'opposer à tout futur projet de construction du barrage. MOPAWI travaille toujours avec les communautés indigènes et le gouvernement pour octroyer les droits terriens à ces communautés. Lorsque ceci sera fait, elles auront une bien meilleure position pour éviter des développements indésirables et contrôler leur propre avenir. « Autrefois, les groupes indigènes de cette région ne collaboraient pour ainsi dire jamais avec le gouvernement. Maintenant, ils expriment leur point de vue au plus haut niveau » (Osvaldo Munguia, Directeur général de MOPAWI).

B

Les bases bibliques des plaidoyers

La partie B débute avec un débat sur l'implication des chrétiens dans les plaidoyers. Elle étudie comment Dieu définit ses intentions pour le monde par la venue de son royaume mais aussi la mission de l'église en ce domaine. Nous étudierons le plaidoyer comme partie intégrante de cette mission, les objections risquant d'être soulevées et les défis auxquels l'église doit faire face par son implication. La section suivante étudie l'approche de Jésus face au pouvoir puis le rôle d'un gouvernement ainsi que celui des lois. La partie B se termine par une réflexion sur les options offertes aux chrétiens pour traiter avec le pouvoir.

| | | |
|------------|---|----|
| Section B1 | Les chrétiens devraient-ils s'engager dans des travaux de plaidoyer ? | 65 |
| | EXERCICE 20 Débat | 65 |
| Section B2 | La mission de l'église | 67 |
| | EXERCICE 21 La plénitude du salut et la mission de l'église | 67 |
| | EXERCICE 22 Les arguments contre l'engagement de l'église dans les travaux de plaidoyer | 68 |
| | EXERCICE 23 Le défi posé aux églises s'engageant dans des travaux de plaidoyer | 69 |
| Section B3 | Jésus, le défenseur | 75 |
| | EXERCICE 24 Jésus et le pouvoir | 75 |
| Section B4 | Les choix d'implication | 79 |
| | EXERCICE 25 Le rôle des lois | 79 |
| | EXERCICE 26 Comprendre le pouvoir d'un point de vue biblique | 80 |
| | EXERCICE 27 Les options de plaidoyer offertes aux chrétiens | 81 |

Les chrétiens devraient-ils s'engager dans des travaux de plaidoyer ?

Description Cette section devrait aider les participants à voir les liens entre le rôle des chrétiens et les plaidoyers.

Objectifs pédagogiques

A la fin de cette section, les participants devraient :

- connaître les raisons pour et contre l'implication des chrétiens dans les travaux de plaidoyer
- mieux comprendre leur propre opinion sur la pertinence d'un plaidoyer (quand est-il approprié ?).

Références Ce thème est étudié plus en détail dans les SECTIONS B2 (La mission de l'église) et B3 (Jésus, le défenseur).

EXERCICE 20 **Débat**



But Débattre des raisons pour et contre l'implication des chrétiens dans les travaux de plaidoyer.

Méthodes Débat et discussion

Document à distribuer Les arguments contre l'implication de l'église dans les travaux de plaidoyer (SECTION B2)

Ce débat devrait avoir lieu avant d'étudier les autres sections de la partie B afin que les participants utilisent leurs propres expériences et points de vue plutôt que de répéter simplement ceux qu'ils viennent d'entendre. Les gens aborderont ce débat avec des expériences et perspectives différentes. Il est important de n'ignorer aucune expérience et d'écouter tous les points de vue offerts lors de cet argument.

Points clés

- Le débat peut être assez large si l'on décide de discuter de l'implication de l'église dans les travaux de plaidoyer en tant qu'institution mais aussi pour chaque chrétien. On peut aussi le réduire pour ne couvrir qu'un seul de ces éléments.
- Choisissez deux ou trois personnes pour soutenir l'implication de l'église dans les travaux de plaidoyer et deux ou trois contre. Cette approche marche beaucoup mieux si les gens croient fermement dans les idées qu'ils défendent. Les argumentateurs doivent expliquer leur point de vue et répondre aux arguments de l'autre parti. Insistez sur le fait que les argumentateurs doivent être constamment respectueux et ne pas accuser ou juger les autres. Il faut bien écouter les chrétiens qui pensent qu'un plaidoyer n'est pas une bonne idée et les persuader du contraire. La manière dont nous travaillons sur un plaidoyer est aussi importante que les arguments que nous avançons.
- Prévoyez un peu de temps à la fin du débat pour des questions ou d'autres commentaires émanant de l'audience.
- Il est important d'avoir un président de séance et quelqu'un pour contrôler le temps !
- Dans la SECTION B2 (EXERCICE 22), nous vous suggérons un exercice pour vous attaquer plus en profondeur aux arguments engendrés par ce débat.

La mission de l'église

Description Cette section couvre les intentions de Dieu pour le monde qu'il a créé et ce qui doit se passer avec la venue du Royaume de Dieu. Nous allons réfléchir au rôle de l'église dans les projets de Dieu. Cette section devrait permettre aux participants de considérer l'église dans leur propre contexte mais aussi de réfléchir aux défis auxquels ils doivent faire face, aux raisons du manque d'engagement dans les travaux de plaidoyer et aux objections courantes sur l'implication de l'église. Nous vous proposons quelques exemples de travaux de plaidoyer et les fondements pour comprendre la base biblique d'un tel engagement.

Objectifs pédagogiques A la fin de cette section, les participants devraient :

- comprendre que les travaux de plaidoyer font partie intégrante de la mission de l'église
- comprendre l'amour de Dieu pour la justice
- pouvoir répondre aux objections sur l'engagement de l'église dans les travaux de plaidoyer
- comprendre certains des défis auxquels l'église doit faire face lorsqu'elle se trouve plus profondément engagée dans un plaidoyer.

Références Cette partie renforce le débat de la SECTION B1 (Les chrétiens devraient-ils s'engager dans des travaux de plaidoyer ?) et fait référence aux autres sections théologiques comme les SECTIONS B3 (Jésus, le défenseur) et B4 (Les choix d'implication).

EXERCICE 21 **La plénitude du salut et la mission de l'église**



But Comprendre que la plénitude du salut est la venue du Royaume de Dieu. Comprendre la mission de l'église.

Méthodes Cartons à afficher, petits groupes, présentation, étude biblique, discussion plénière

Documents à distribuer La plénitude du salut
L'amour de Dieu pour la justice
Comment l'église opère au nom des pauvres

Il existe différentes approches pour cette séance :

- Remue-méninges, inscrire les résultats sur des cartons à afficher ou des notes autocollantes, les mots qui viennent à l'esprit lorsqu'on entend le mot « salut », « Royaume de Dieu », « la bonne nouvelle » ou encore lorsque l'on pose la question « Quelles sont les intentions de Dieu pour le monde qu'il a créé ? ». Les participants en discutent ensuite en séance plénière.
- Une autre option est d'utiliser Isaïe 1, Luc 4:18-19 et Apocalypse 21 en tant qu'études bibliques en groupe afin d'explorer le salut et le Royaume de Dieu, en utilisant les documents à distribuer comme base de discussion.
- Un troisième choix est de présenter les textes des documents à distribuer « La plénitude du salut » et « L'amour de Dieu pour la justice » puis d'organiser une discussion.

Une fois que vous aurez réalisé l'un des exercices ci-dessus, faites un remue-méninges du rôle de l'église dans les projets de Dieu sur la venue de son Royaume. Les participants écrivent leurs idées sur des cartons à afficher ou des notes autocollantes. Discussion : « Quand un plaidoyer ou un travail pour la justice répond-il à ce rôle ? ». Utilisez les documents à distribuer « L'amour de Dieu pour la justice » et « Comment l'église opère au nom des pauvres » comme base de discussion.

Points clés

- Le salut permet aux gens de devenir des citoyens du Royaume de Dieu.
- Le salut, c'est « remettre les choses à leur juste place » et restaurer les choses comme Dieu le veut : pour nous en tant qu'individus, en tant que communauté de croyants et pour la société entière.
- La plénitude du salut n'arrivera que dans l'avenir mais le message du salut est un espoir présent pour tous.
- Nous nous impliquons dans des travaux de plaidoyer et nous travaillons pour la justice, en obéissance à Dieu, de par notre compassion pour les autres et pour diriger les gens vers le Christ. Une passion pour s'impliquer ne peut venir que de l'Esprit de Dieu.
- La compassion pour les pauvres et le désir de justice font partie du caractère de Dieu et de ses projets. Ils ont donc une place importante dans la mission de l'église.
- L'église a la responsabilité de remplir sa mission intégrale. Certaines parties de l'église doivent s'impliquer dans des travaux de plaidoyer. Tous doivent s'impliquer dans les prières à Dieu pour qu'il intervienne.

EXERCICE 22

Les arguments contre l'engagement de l'église dans des travaux de plaidoyer



But

Comprendre et répondre aux objections sur l'implication de l'église dans des travaux de plaidoyer.

Méthodes

Remue-méninges, cartons à afficher, petits groupes, présentation, discussion plénière

Document à distribuer

Les arguments contre l'engagement de l'église dans des travaux de plaidoyer

Si les gens ne sont pas convaincus qu'un plaidoyer a des origines bibliques ou que c'est important pour l'église, il est douteux qu'ils décident de s'engager même si on leur montre

nombre de raisons pratiques pour ce faire. Cet exercice renforce le débat de la SECTION B1 et commence à répondre à certaines des préoccupations que les participants ont sur l'église ou sur les chrétiens s'impliquant dans des travaux de plaidoyer.

Vous pouvez choisir de faire la liste des principaux arguments contre l'engagement de l'église dans les travaux de plaidoyer, à partir du débat de la SECTION B1 ou de faire un remue-ménages sur ces objections en séance plénière, au début de l'exercice. Les participants se répartissent en groupes, chacun devant discuter des différentes manières de répondre à deux ou trois objections, en utilisant la Bible lorsque approprié. Les résultats sont discutés au sein du groupe entier. Utilisez les documents à distribuer pour discuter de quoi que ce soit qui n'a pas été couvert.

Il est important de donner du temps aux participants à la fin de la séance pour qu'ils puissent parler de leurs propres expériences. Ils ont peut-être déjà entendu nombre de ces arguments dans leur travail. Il serait aussi bon d'avoir un temps de prière pour soutenir les participants dans ce qu'ils tentent de faire au sein de leur communauté ou organisme.

EXERCICE 23 **Le défi posé aux églises s'engageant dans des travaux de plaidoyer**



But Comprendre et répondre aux défis auxquels l'église doit faire face dans les travaux de plaidoyer.

Méthodes Petits groupes, présentation, études de cas, discussion plénière

Documents à distribuer Les arguments contre l'engagement de l'église dans des travaux de plaidoyer
 Les problèmes que l'église doit résoudre avant de s'engager dans des travaux de plaidoyer

Cet exercice montre l'importance de l'implication de l'église dans les travaux de plaidoyer dans le contexte et l'expérience spécifique des participants. Il montre les activités de plaidoyer de l'église dans le contexte de sa mission générale.

Deux ou trois participants présentent des études de cas sur l'implication de l'église ou son manque d'engagement dans les travaux de plaidoyer. Discutez de certains des défis auxquels l'église a dû faire face dans ce contexte particulier et ce qu'elle pourrait faire différemment si le problème resurgissait.

Les participants se séparent en groupes et répondent aux questions suivantes. Les résultats sont ensuite discutés en séance plénière avec le groupe entier :

- Quels sont les problèmes auxquels l'église ou la communauté locale doit faire face et pour lesquels un plaidoyer peut être approprié ?
- Quels sont les problèmes internes que votre église doit résoudre avant de pouvoir s'impliquer dans des travaux de plaidoyer ?
- Quelles seront les conséquences si l'église décide de ne pas s'engager dans des travaux de plaidoyer ?

Mettez au point, en groupe, des priorités clés pour des changements.

DOCUMENT A
DISTRIBUER**La plénitude du salut**

Les prophéties d'Isaïe portent sur la venue du Messie apportant le salut. Il est préoccupé par le salut des nations (Israël en premier et les autres nations ensuite) mais il sait que ce salut ne viendra que par une seule personne. Le chapitre 1 d'Isaïe montre que le péché a des conséquences sociales (versets 15-17), environnementales (versets 19-20) et politiques (verset 23). La racine du péché est la rupture de nos relations avec Dieu (versets 2-4) qui engendre la rupture de relations à tous les autres niveaux. Le salut c'est « remettre les choses à leur juste place » et renverser les effets du péché, apportant la guérison à tous les niveaux : individuel, dans la société et en politique. Le salut est donc la restauration de la terre et de ses populations dans la gloire et la joie dont Dieu avait l'intention dès le départ. La Bible contient nombre d'images de cette gloire à venir (Isaïe 11:1-9, Ezéchiel 47:1-12, Apocalypse 21).

Le Royaume de Dieu

La plénitude du salut est exprimée par la bonne nouvelle de la venue du Royaume de Dieu. Ce royaume se trouvera partout où Dieu règne : dans le cœur des gens, leurs relations, leurs systèmes et structures. Il a été annoncé par les prophètes dans l'Ancien Testament et Jésus l'a réalisé.

- Le Royaume de Dieu est tout proche mais nous devons attendre qu'il se réalise complètement (Marc 1:15).
- Le Royaume de Dieu remettra les choses à leur juste place, il apportera la rédemption et la réconciliation (Colossiens 1:20). Voilà la bonne nouvelle pour les pauvres (Luc 4:18-19).
- Il y aura une opposition à la venue du Royaume parce qu'il est en conflit avec le monde actuel.

La bonne nouvelle du Royaume

Dans l'évangile de Luc, Jésus explique sa mission en citant Isaïe 61 : « L'Esprit de Dieu est sur moi parce que Dieu m'a oint ; il m'a envoyé apporter aux humbles la bonne nouvelle, proclamer aux captifs la liberté et aux aveugles le retour à la vue, renvoyer en liberté les opprimés, proclamer une année que le Seigneur agrée. » (Luc 4:18-19). Cette bonne nouvelle est la plénitude du salut et comprend :

- la réconciliation avec Dieu : l'appel à se repentir et à croire est destiné aux êtres humains afin qu'ils reviennent vers Dieu et vivent en paix avec Lui mais aussi avec les autres
- la liberté de toute oppression qui couvre la libération politique mais aussi individuelle (comme dans l'Exode d'Egypte) car Jésus a ramené tous les pouvoirs sous son contrôle
- une bénédiction personnelle et collective de Dieu
- la bonne nouvelle pour les pauvres : le salut est une nouvelle tout particulièrement bonne pour les pauvres car pour Dieu, ils ont la même valeur que n'importe quel autre être humain. Une approche différente de celle du monde actuel qui leur fait bien souvent ressentir qu'ils ne sont que des citoyens de deuxième classe. Le Royaume de Dieu remet les valeurs à leur juste place.

L'importance de la bonne nouvelle pour les pauvres est au cœur de la mission de Tearfund.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

L'amour de Dieu pour la justice

En tant qu'êtres humains, nous avons été créés à l'image de Dieu (Genèse 1:27). Tous les êtres humains ont la même valeur et devraient recevoir le même respect. Dieu aime tout le monde et s'intéresse plus particulièrement aux pauvres, aux marginaux et aux opprimés car ils sont souvent confrontés à la souffrance et l'injustice. Son souci pour les pauvres comme les opprimés et son désir de justice font partie de son caractère. On peut le voir tout au long de la Bible au travers de ses actions, de ses lois et de ses commandements.

L'exemple le plus marquant du travail de Dieu pour la justice est la libération de son peuple de l'oppression de l'Égypte. Ceci faisait partie de son projet de les emmener vers la terre promise. Il s'agissait d'une libération physique de l'esclavage, d'une libération politique d'un régime tyrannique et d'une libération spirituelle afin qu'ils puissent adorer Dieu librement. L'Exode nous montre la compassion de Dieu mais aussi son désir de justice et de liberté. La compassion et la justice sont souvent citées ensemble dans les actions et commandements de Dieu : « Dieu dit : *« J'ai vu la misère de mon peuple qui est en Égypte et j'ai entendu sa clameur devant ses surveillants ; oui, je connais ses douleurs. Je suis descendu pour le délivrer de la main des Égyptiens et pour le faire monter de ce pays vers un pays bon et vaste. »* » (Exode 3:7-8). L'Exode est un avant-goût du Royaume de Dieu que Jésus apportera un jour.

Les commandements et lois de Dieu sont un témoignage de son caractère mais aussi un guide sur la manière dont il désire que nous vivions. Il existe un souci tout particulier de protéger ceux qui vivent aux limites de la société :

- Dans Deutéronome, on commande aux Israélites de suivre les manières de Dieu : « *Défends l'orphelin et la veuve, aime l'étranger, donne-lui pain et vêtement.* » (10:18).
- Isaïe parle de réelle obéissance à Dieu : « *N'est-ce pas ceci, le jeûne que j'aime : détacher les chaînes de l'injustice et dénouer les liens du joug ? N'est-ce point partager ton pain avec l'affamé, prendre chez toi les malheureux sans asile, couvrir celui que tu vois nu et à ta propre chair ne pas te dérober ?* » (Isaïe 58:6-7).
- Voici d'autres passages clés de l'Ancien Testament qui montrent le désir de Dieu pour la justice et la clémence envers son peuple : Lévitique 25, Amos 5:11-15 et Michée 6:8.

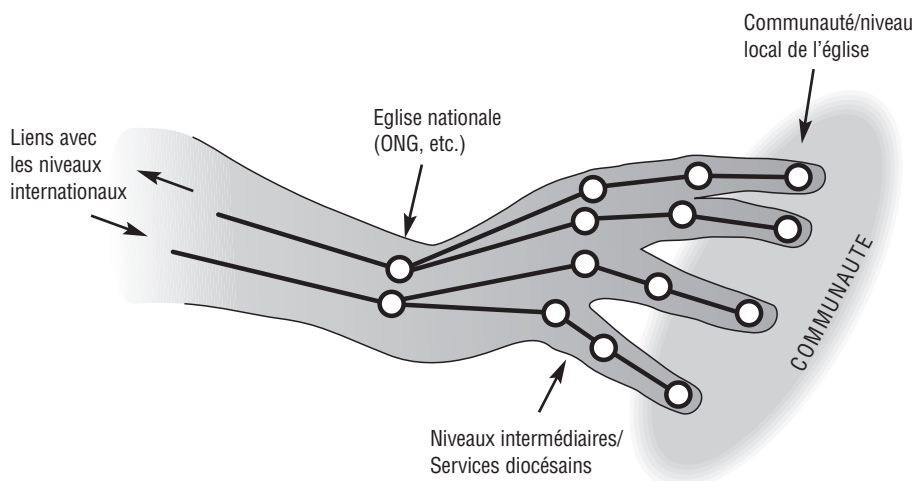
On trouve aussi le souci du pauvre et de la justice dans le Nouveau Testament :

- Jésus montre son souci dans ses actes (voir document à distribuer : Jésus, le défenseur).
- Jésus enseigne que le plus important commandement est d'aimer Dieu et d'aimer son prochain. Aimer Dieu de tout notre cœur signifie changer pour lui ressembler et obtenir son cœur. Jésus se sert de la parabole du Bon Samaritain pour montrer ce que représente cet amour dans la pratique (Luc 10:25-37).
- Les Pharisiens sont réprimandés pour avoir négligé la justice : « *Mais malheur à vous les Pharisiens parce que vous acquittez la dîme de la menthe, de la rue et de tous les légumes et vous négligez la justice et l'amour de Dieu. Il fallait faire ceci et ne pas omettre cela.* » (Luc 11:42).
- Jacques enseigne aux chrétiens de traiter tout le monde de la même manière et, en particulier, de ne pas insulter les pauvres ou ignorer leurs besoins (Jacques 2:1-26).

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Comment l'église opère au nom des pauvres

Certaines expressions du mot « église » impliquent une congrégation ou une confession. D'autres comprennent des organismes chrétiens de développement et d'autres encore se concentrent simplement sur un groupe de chrétiens qui se sont rassemblés pour apporter une différence. Certaines se concentrent sur des chrétiens qui ont une position de pouvoir. L'une des forces de l'église est qu'elle opère à différents niveaux et qu'elle peut influencer tous les niveaux de la société. Il est essentiel que chaque expression de l'église soit liée à un plus grand groupe de croyants pour un soutien et une responsabilité mais aussi qu'ils travaillent tous ensemble pour étendre le Royaume de Dieu. Le diagramme de la main ci-dessous montre les différents niveaux auxquels l'église opère. Il montre aussi que ces niveaux sont tous liés. Il est vital que les parties de l'église situées avant les « jointures des doigts » soient en contact avec celles aux « bouts des doigts » afin de continuer de se soucier des pauvres et des marginaux.



Les fonctions spécifiques de l'église

L'église devrait réaliser nombre d'activités pour remplir son rôle d'annoncer la bonne nouvelle à tous. Nous en donnons quelques-unes ci-dessous. Si nous négligeons une quelconque activité, nous ne donnons pas à Dieu toutes nos opportunités d'étendre son Royaume et d'apporter sa bénédiction.

Les activités en **gras** sont liées aux plaidoyers :

- Adorer Dieu
- Faire des disciples
- Proclamer la bonne nouvelle
- Prendre soin des nécessiteux et de ceux qui souffrent
- Implication sociale
- **Dénoncer l'idolâtrie et l'injustice**
- **Modeler une société différente : comme Dieu voulait qu'elle soit**
- **Confronter les autorités lorsqu'elles vont à l'encontre de l'enseignement de la Bible**
- Bonne gestion de la création
- Confrérie et prendre soin les uns des autres
- **Prières à Dieu pour qu'il intervienne**
- **Apporter la paix et la réconciliation**
- **Rechercher la justice sociale et économique**

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Les arguments contre l'engagement de l'église dans des travaux de plaidoyer

Les raisons contre l'engagement de l'église

| Raisons données | Réponse possible |
|---|---|
| On trouve dans Romains 13 et 1 Pierre 2:13-17 qu'il faut obéir à l'état, pas le confronter. | Ces versets affirment bien qu'il faut obéir à l'état mais uniquement lorsque ce dernier n'agit pas à l'encontre des lois de Dieu. L'état devrait défendre les droits, punir ceux qui se conduisent mal et promouvoir le bien-être humain. L'église doit confronter l'état sur sa responsabilité de remplir le rôle que Dieu lui a donné. |
| Jésus a dit d'aimer nos ennemis, de tendre l'autre joue et que « c'était à lui de punir » (Matthieu 5). | Il faut que nous aimions nos ennemis. Le but de cet enseignement est de ne pas chercher à se venger mais de laisser cela à Dieu. |
| Jésus a dit que « les pauvres seront toujours avec vous » (Marc 14:7). | Il poursuit en déclarant : « et vous pouvez les aider chaque fois que vous le désirez ». Ces mots représentent un commandement plutôt qu'un choix. Le point central de ce passage est l'onction de Jésus-Christ avec des parfums quelques jours seulement avant sa mort et sa résurrection. Il montre que cette femme a bien compris la signification de ce qui va arriver. |
| Le plus important est que les gens soient sauvés, il faut donc se concentrer sur cela. Les travaux de plaidoyer n'apportent pas le salut. | Il est commandé aux chrétiens de rechercher la justice (Michée 6:8), de plaider la cause des pauvres (Proverbes 31:8-9) et de défendre ceux qui souffrent (Ezéchiel 22:30). |
| Jésus n'a jamais participé à des activités politiques. | Jésus ne s'est pas joint à un parti politique mais il a confronté les autorités comme lorsqu'il a chassé les vendeurs du temple (Jean 2:12-16). Il a aussi condamné l'injustice et l'oppression (Luc 11:42). Nous devons chercher une réponse dont Dieu sera fier, ce qui peut impliquer des travaux de plaidoyer. |
| La politique est un vilain jeu. Il ne faut pas mélanger religion et politique. | Il est vrai que le pouvoir corrompt mais en choisissant de ne pas se mêler de politique, les chrétiens laissent aux autres le pouvoir de prendre des décisions qui affectent tout le monde. Une telle approche signifie que nous ne prenons pas au sérieux notre devoir de bonne gestion des créations de Dieu. |
| Dans le passé, des chrétiens se sont impliqués dans des travaux de plaidoyer et ont porté la honte sur l'église. | L'église a connu certaines hontes dans le passé dans son engagement avec le pouvoir mais elle a été discréditée à cause de la manière dont elle avait agi, pas du tout parce qu'elle s'était engagée. Nous devons tirer les leçons des expériences passées. |
| Il existe deux royaumes : celui de Dieu et celui de notre monde. Nous vivons dans l'un et pas dans l'autre. | Il existe deux royaumes. Les chrétiens sont citoyens des deux mais habitent dans ce monde. Nous sommes appelés à être le sel et la lumière mais aussi à influencer ce monde. Nous ne devons pas nous détourner de notre devoir. |

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Les problèmes que l'église doit résoudre avant de s'engager dans des travaux de plaidoyer

Il existe plusieurs problèmes que l'église doit résoudre avant de penser à s'engager dans des travaux de plaidoyer. Ils ne sont pas uniquement liés aux plaidoyers mais ils risquent de prendre de l'importance si l'église s'implique dans un plaidoyer. Réfléchissez à ce que vous pouvez faire dans votre église, organisme ou communauté pour résoudre ces problèmes.

HISTOIRE Quelle est l'histoire des engagements dans un plaidoyer ? Quelles leçons pouvons-nous en tirer ?

DIRECTION L'église donne-t-elle un bon exemple de chef au service des autres ? Qui peut participer à la direction ? Quelles en sont les responsabilités ?

ENSEIGNEMENT Quels sont les enseignements sur l'éthique sociale ? Quel est l'enseignement sur l'injustice ? Sur la richesse et la pauvreté ? Peut-on en apprendre beaucoup sur ces problèmes ?

REACTION Quelle est la flexibilité de l'église pour répondre aux personnes qui sont dans le besoin ?

LEGITIMITE Quel est le mandat qui donne le droit à l'église de s'exprimer ? Qui participe aux prises de décision ? Comment sont prises les décisions ?

UNITE L'église est-elle unie ? Travaille-t-elle avec d'autres églises ou confessions ?

VALEURS Quelle importance l'église donne-t-elle à l'inclusion, la participation, la responsabilité, les services et la compassion ?

POUVOIR Comment l'église s'est-elle associée au pouvoir dans le passé (missionnaires, état, affaires) et quelles leçons pouvons-nous en tirer ?

Si l'église ne s'engage pas dans des travaux de plaidoyer

| Conséquences | Pourquoi |
|--|---|
| L'église ne remplit plus son rôle, ce qui réduit son efficacité dans l'annonce de la bonne nouvelle aux pauvres. | L'église ne s'attaque pas aux problèmes auxquels les gens doivent faire face. Elle permet aux problèmes structurels, à l'injustice et à la pauvreté de continuer d'exister. |
| Jugement et discipline | L'église n'est pas fidèle à l'appel de Dieu. |
| Sympathie avec l'opresseur | « Pour que le mal triomphe, il suffit que les hommes de bonne volonté ne fassent rien. » Edmund Burke. |
| Les dirigeants injustes prospèrent | L'église a manqué de tenir comme responsables les dirigeants qui ne remplissent pas leur rôle originel fixé par Dieu. L'injustice continue. |
| Message compromis | Nous déclarons que notre vie a été changée par l'évangile mais nous n'agissons pas. |

Jésus, le défenseur

Description Cette section étudie le comportement et les actes de Jésus envers ceux qui sont opprimés et écrasés par le péché mais aussi envers ceux qui détiennent le pouvoir. Elle réfléchit aussi à la manière dont il a utilisé son propre pouvoir.

Objectifs pédagogiques A la fin de cette section, les participants devraient :

- comprendre l'approche de Jésus face à ceux qui sont opprimés
- comprendre l'approche de Jésus face à ceux qui détiennent le pouvoir
- comprendre comment Jésus a utilisé son propre pouvoir
- pouvoir appliquer l'exemple de Jésus sur leur propre travail.

Références Cette section fait référence à d'autres sections théologiques comme la SECTION B2 (La mission de l'église). Elle est aussi liée à la SECTION A5 (Bien comprendre les politiques et le pouvoir).

EXERCICE 24 **Jésus et le pouvoir**



But Comprendre l'approche de Jésus face au pouvoir.

Méthodes Petits groupes, présentation, étude biblique, discussion plénière

Document à distribuer Jésus, le défenseur

Matériel supplémentaire Passages à étudier

Si les participants ont une bonne connaissance de la Bible, répartissez-les en groupes et posez-leur les questions suivantes :

- Quelle sont les caractéristiques de l'approche de Jésus face à ceux qui étaient opprimés, marginalisés ou qui souffraient ?
- Quelle sont les caractéristiques de l'approche de Jésus face à ceux qui détenaient le pouvoir ?
- Comment Jésus a-t-il utilisé son propre pouvoir ?
- Quelles leçons pouvons-nous tirer de son approche ?

Vous pouvez aussi choisir d'étudier une sélection de passages comme Jean 13:1-17, Jean 8:1-11 et Matthieu 21:12-17. Dirigez l'étude en soulignant les points les plus appropriés. Faites suivre cette étude d'une discussion sur les leçons que nous pouvons tirer de l'exemple de Jésus.

Points clés Voici les caractéristiques de l'approche du pouvoir de Jésus :

- **SERVICE** Il était un chef au service des autres
- **RESPECT** Il utilisait son pouvoir de manière responsable, sans se servir de la force
- **RENFORCEMENT DU POUVOIR** Il préparait les autres à poursuivre son travail
- **COURAGE** Il parlait au nom de la vérité et dénonçait l'injustice
- **INTEGRITE** Il faisait ce qu'il prêchait
- **CITOYEN MODELE** Il suivait les lois à moins qu'elles n'aillent à l'encontre de celles de Dieu
- **MOTIVE PAR L'AMOUR** Il aimait ses ennemis et ceux qui étaient haïs

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Jésus, le défenseur

Dans 1 Jean 2:1, on peut lire que Jésus nous défend lorsque nous péchons : « Si quelqu'un vient à pécher, nous avons auprès du Père un défenseur, Jésus Christ, le Juste. » Les exemples ci-dessous nous donnent une bonne idée du caractère de Jésus en tant que défenseur.

Jésus donnait le modèle d'un chef au service des autres et était prêt à souffrir pour les autres

Lorsque Jacques et Jean demandent à Jésus si l'un d'eux peut s'asseoir à sa droite dans son royaume et l'autre à sa gauche (Marc 10:37), Jésus répond : « Le Fils de l'homme n'est pas venu pour être servi mais pour servir et donner sa vie en rançon pour beaucoup » (verset 45). Il déclare que le chemin de ses disciples est le même que le sien : « Celui qui veut devenir grand parmi vous sera votre serviteur et celui qui parmi vous veut être le premier sera l'esclave de tous » (verset 43-44). Il a prouvé sa nature servante en lavant les pieds de ses disciples et en les invitant à faire la même chose (Jean 13:14-15).

Jésus a rendu dignité et valeur à ceux qui étaient haïs

Jésus fréquentait ceux qui se trouvaient en marge de la société. Il a accepté d'être oint par une « pécheresse » (Luc 7:36-50) et a rabroué ses disciples lorsqu'ils ont empêché les gens de lui amener les petits enfants (Luc 18:16). Il a guéri l'aveugle, le malade, l'individu possédé par le démon et les autres « marginaux » comme l'homme qui était enchaîné hors de la ville et la femme qui avait une hémorragie depuis 12 ans (Marc 5:1-20 et Marc 5:25-34).

Jésus a dénoncé la corruption, l'hypocrisie et l'injustice dans la société juive

Lorsqu'il est entré dans le temple de Jérusalem, Jésus en a chassé les marchands et les prêteurs d'argent (Marc 11:15-17). Il a dénoncé l'hypocrisie du pouvoir juif en place : « Attention, méfiez-vous du levain (l'enseignement) des Pharisiens et des Sadducéens » (Matthieu 16:6). Il a critiqué leur ignorance de la justice et de la pitié, leur utilisation de la force pour leur propre dessein et de diriger le peuple dans la mauvaise direction (Luc 11:37-53, Matthieu 9:9-13 et 12:1-14).

Jésus a enseigné l'amour des ennemis

Lorsque Jésus était en Israël, les Juifs détestaient les Romains, certains des Zélotes tuaient des soldats romains. Presque tout le monde espérait un Messie qui viendrait et rétablirait un royaume sur la terre pour le peuple juif. Pourtant, Jésus leur a enseigné à aimer et non haïr leurs ennemis : « Aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent » (Matthieu 5:44). Il a déclaré : « Heureux les miséricordieux parce qu'ils obtiendront miséricorde » (5:7). Un autre exemple d'amour et de pardon a eu lieu sur la croix, lorsque Jésus a crié : « Père, pardonne-leur car ils ne savent pas ce qu'ils font » (Luc 23:34).

Jésus a obéi aux lois du pays

Jésus obéissait aux lois du pays lorsqu'elles n'alliaient pas à l'encontre de celles de Dieu. Lorsqu'on lui a posé des questions sur les impôts (Marc 12:13-17), il a répondu en disant : « Ce qui est à César, rendez-le à César et ce qui est à Dieu, à Dieu. » Il encourageait les Juifs à obéir à l'état. Cependant, le plus important de cet enseignement est de « rendre à Dieu ce qui appartient à Dieu. » Ceci veut dire que ceux qui veulent suivre Jésus doivent obéir aux volontés de Dieu, rendre la justice et être équitables pour la gloire de Dieu.

Jésus a montré comment il voulait que la société soit et a encouragé les autres à faire leur devoir

Jésus aime Dieu avant toute autre chose. Il agit selon sa volonté (Luc 22:42, Hébreux 5:7-10) et passe un certain temps à prier (Marc 1:35). Il aime son prochain comme on peut le voir dans la manière dont il traite les marginaux (guérissant la femme à l'hémorragie dans Luc 8:40-48). Il fréquente les pécheurs (Zachée dans Luc 19:1-10), traite les femmes avec respect et dignité (Marthe et Marie dans Luc 10:38-42) et aime ses ennemis (Luc 23:24). Il enseigne aussi de suivre son exemple (Matthieu 5-7, Luc 10:25-37).

MATERIEL
SUPPLEMENTAIRE**Passages à étudier**

Jean 13:1-17
Jésus lave les pieds
de ses disciples

Jésus arrive à Jérusalem juste avant la fête de la Pâque et il sait qu'il va bientôt mourir. Ce qu'il fait et enseigne menacent le pouvoir des Pharisiens et des Sadducéens. Ils veulent s'en débarrasser afin de conserver leur position dominante dans la société juive. Jésus saisit cette opportunité de laver les pieds de ses disciples. Voici les points les plus importants :

- au contraire de la plupart des chefs juifs, Jésus était motivé par l'amour, pas par le pouvoir ni par une position
- Jésus a expliqué ses actes, il les a utilisés pour enseigner et défier les autres
- il a donné un modèle pour servir de manière désintéressée, montrant à ceux qui voulaient le suivre le chemin qu'il fallait prendre
- il s'est identifié à ceux au bas de l'échelle sociale.

Jean 8:1-11
Jésus et la femme
prise en flagrant délit
d'adultère

Ceux qui enseignent la loi amènent une femme prise en flagrant délit d'adultère. Les accusateurs veulent humilier la femme et piéger Jésus. Ils se sont arrangés pour que l'homme qui a aussi commis l'adultère s'échappe. Ils présentent la femme au public, prête à être lapidée (tuée par des pierres). Voici les points les plus importants :

- Jésus ne s'est pas mis en colère, il est resté calme et en plein contrôle de lui-même
- il a dénoncé le péché
- bien qu'il n'ait pas défendu ce que la femme avait fait, il était prêt à affronter ceux au pouvoir
- il a prêché le pardon plutôt que la condamnation
- il était motivé par l'amour et le désir de réconciliation.

Matthieu 21:12-17
Jésus chasse les
marchands du temple

Juste après être arrivé à Jérusalem, Jésus s'est rendu au temple et a renversé les tables des prêteurs d'argent et des vendeurs de colombes. Il a guéri l'aveugle et l'estropié, les enfants ont chanté ses louanges. Pourtant, il a fait des reproches à la foule, y compris les chefs des prêtres et ceux qui enseignent la loi, pour leur manque de foi et pour avoir permis que le temple soit corrompu. Voici les points les plus importants :

- Jésus a attaqué l'exploitation des pauvres
- il n'avait aucune autorité officielle dans le temple mais les gens l'ont écouté à cause de ce qu'il avait fait
- il savait quand agir
- il a expliqué ce qu'il avait fait à ceux qui l'entouraient
- il a attaqué les causes de la pauvreté et de la souffrance, en guérissant les gens et en confrontant les oppresseurs
- il était prêt à défier les coutumes culturelles lorsqu'elles allaient à l'encontre de la volonté de Dieu.

Les choix d'implication

Description Cette section couvre les manières par lesquelles l'église peut s'impliquer dans un plaidoyer. Elle renforce la compréhension du rôle de l'église, en ajoutant une compréhension des gouvernements et du rôle des lois. Il est utile pour les participants de voir que différentes parties de l'église abordent les plaidoyers de manières très diverses et que l'impact de l'église sur les travaux de plaidoyer est plus fort lorsque ces différents groupes travaillent ensemble afin de se compléter.

Objectifs pédagogiques A la fin de cette section, les participants devraient :

- comprendre le rôle de l'état et des lois mais aussi savoir comment influencer les lois
- connaître la gamme d'options de plaidoyer à leur disposition.

Références Cette section fait référence aux SECTIONS A2 (Bien comprendre un plaidoyer), A3 (Pourquoi un plaidoyer ?), A5 (Bien comprendre les politiques et le pouvoir), B2 (La mission de l'église), B3 (Jésus, le défenseur) et C4 (Actions).

EXERCICE 25 **Le rôle des lois**



But Comprendre les difficultés pour appliquer les valeurs de la Bible et les lois sur des situations modernes.

Méthodes Etude de cas, travail en groupes, discussion plénière, présentation

Documents à distribuer Les valeurs bibliques (SECTION A3)
Gouvernement et loi

La meilleure manière de réaliser cet exercice est d'utiliser l'étude de cas de quelqu'un qui essaye d'influencer le vote d'amendements proposés pour une loi ou qui essaye d'apporter un changement dans la loi, par lui-même. Utiliser les études de cas sur des sujets à controverse comme enseigner la religion dans les écoles, comment traiter les mères célibataires ou le statut des personnes atteintes du sida, devrait permettre de faire ressortir les points principaux. L'étude de cas devrait être courte et inclure un problème en cours de résolution, la loi en place et la nouvelle loi suggérée. Nous vous donnons ci-dessous une étude de cas concernant l'Afrique du Sud.

Etude de cas :
l'avortement en
Afrique du Sud

La section 9 de la constitution de l'Afrique du Sud sur la non-discrimination a été utilisée par les femmes pour demander une plus grande liberté afin de pouvoir se faire avorter. La proposition d'une nouvelle législation va rendre l'avortement plus accessible légalement en suggérant qu'il devrait être possible, sur demande, pour toute grossesse d'un maximum de 12 semaines. TEASA (The Evangelical Alliance of South Africa : l'alliance évangélique d'Afrique du Sud) était contre cette nouvelle loi. Elle a donc commencé une campagne pour empêcher la législation proposée d'être votée au Parlement.

Les membres de l'alliance ont fait pression sur le Parlement par des pétitions via l'email et ont effectué une campagne de sensibilisation sur ce thème dans les églises. Ils ont aussi ouvert des abris pour les femmes qui désiraient mettre au monde leur bébé et le proposer à l'adoption. L'église n'a pas pu empêcher la législation d'être votée mais elle continue d'essayer de la changer en faisant pression sur le parlement.

Répartissez les participants en groupes et posez-leur les questions suivantes :

- Quel est le rôle de la loi dans ce cas particulier ?
- Quelles sont les valeurs bibliques qui guident cette proposition ?
- Que feriez-vous si vous étiez dans la situation de TEASA ?

Utilisez les documents à distribuer et songez à étudier Romains 13 pour mieux comprendre le problème.

Points clés

- La loi a un rôle limité car elle ne peut pas changer les sentiments des gens.
- Il existe différentes manières d'interagir avec la loi.
- Nous devons définir précisément nos valeurs avant d'essayer de changer les lois.

EXERCICE 26

Comprendre le pouvoir d'un point de vue biblique



But

Comprendre le pouvoir à partir d'une perspective biblique afin de choisir de manière appropriée les options de plaidoyer.

Méthodes

Discussion par petits groupes, séance plénière, présentation

Répartissez les participants en petits groupes et demandez-leur de répondre à la question suivante : « Que dit la Bible à propos du pouvoir ? » en étudiant les passages suivants de la Bible : Colossiens 1:16, Luc 11:20, Marc 3:23-27, Colossiens 2:15, Ephésiens 6:12. Dirigez ensuite une discussion plénière sur les différents pouvoirs qui existent dans le monde actuel.

Points clés

- Les pouvoirs ont été créés par Dieu (Colossiens 1:16).
- Les faces visibles du pouvoir dans le monde comprennent maintenant l'état, les affaires, les institutions internationales, les médias, les cultures et traditions, les militaires, les fausses religions et les attaques démoniaques. Elles peuvent être mal utilisées de par la nature pécheresse des êtres humains.
- Nous nous battons aussi contre les forces maléfiques dans le monde (Ephésiens 6:12).
- Cependant, Jésus détient l'autorité suprême et la victoire finale sur ces pouvoirs (Luc 11:20, Marc 3:23-27) par sa mort sur la croix (Colossiens 2:15). Nous devons conserver notre attention bien fixe sur Jésus si nous ne voulons pas être détournés par les dirigeants de ce monde.

EXERCICE 27 **Les options de plaidoyer offertes aux chrétiens**



But Réfléchir aux différentes options de plaidoyer.

Méthodes Cartons à afficher, séance plénière

Demandez quelles sont les options offertes aux chrétiens pour confronter le pouvoir. Il est utile de se servir d'exemples venant de l'expérience des participants. Prenez le temps de mettre en place une importante liste d'options pour encourager les participants, en leur montrant qu'il y a beaucoup de choses qu'ils peuvent faire et qu'ils feront sans doute de toute manière.

Certaines options offertes aux chrétiens

- | | |
|------------------------------------|---|
| ■ prier | ■ participer aux systèmes et aux structures |
| ■ sensibiliser | ■ exposer le mal/exprimer les choses en public |
| ■ action directe pacifique | ■ renforcer la confiance et l'identité des autres |
| ■ suivre un style de vie différent | ■ mobiliser la capacité de toute l'église |
| ■ négocier la paix | ■ travailler en réseau avec d'autres groupes |
| ■ se présenter lors d'élections | ■ s'exprimer de manière prophétique |
| ■ rechercher | ■ montrer une solidarité |

Points clés

- Il y a nombre d'options offertes pour les travaux de plaidoyer.
- Chaque groupe de l'église travaille différemment.
- Chaque situation a des options appropriées.
- Les personnes travaillant dans des régimes tyranniques peuvent être encouragées. Il suffit de leur montrer qu'elles peuvent s'impliquer dans certaines activités même si d'autres ne sont pas possibles.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Gouvernement et loi

Le rôle d'un gouvernement

Un gouvernement est une bonne chose, il fait partie des plans de Dieu. Dieu a créé le ciel et la terre, il a ensuite déclaré que les êtres humains en seraient les intendants ou gestionnaires (Genèse 1:28). Malheureusement, la création, les êtres humains et les gouvernements sont tous affectés par le péché. Les gouvernements ont toujours un rôle, mais limité.

On peut lire dans Romains 13:1-7 et 1 Pierre 2:13-17 qu'un gouvernement doit :

- recommander ce qui est juste (Romains 13:3, 1 Pierre 2:14)
- punir ceux qui font le mal (Romains 13:3-4, 1 Pierre 2:14)
- promouvoir le bien-être humain (Romains 13:4).

Cependant, dans la réalité le rôle d'un gouvernement est limité :

MANDAT Un gouvernement ne peut ni garantir que les gens adorent réellement Dieu, ni faire régner la vertu. Il peut voter et appliquer les lois comme les règlements mais il ne peut pas changer les gens.

ESSENCE Bien qu'un gouvernement soit bon, il est ouvert à la corruption (Apocalypse 13:1-18). Il faut absolument avoir des structures en place pour empêcher la corruption. L'église doit tenir un gouvernement responsable pour ce qu'il fait ou ne fait pas.

Le rôle des lois

Toute réflexion sur le rôle d'un gouvernement est étroitement liée au rôle des lois car c'est le principal moyen pour un gouvernement d'user de son autorité. Nous devons commencer par étudier les principaux objectifs des lois dans la Bible. Les voici :

- elles nous révèlent le caractère de Dieu et nous montrent comment nous devrions vivre une bonne relation avec lui
- elles protègent les personnes vulnérables et garantissent la justice sociale
- elles maintiennent la paix et l'ordre social
- elles soulignent le mal et punissent les mauvaises actions.

Bien que les lois puissent limiter le mal, elles sont impuissantes à changer le cœur des gens, elles ne peuvent pas les débarrasser de la luxure (envies sexuelles) et de la jalousie.

Il est aussi parfois difficile d'appliquer les lois bibliques à certaines situations modernes. Les problèmes comprennent :

L'ATTENTION PORTEE SUR LE PEUPLE DE DIEU Les lois éthiques et politiques contenues dans la Bible ont été données aux gens qui avaient été libérés par Dieu de l'esclavage en Egypte. Ces lois sont des principes de justice qui concernent tout le monde, il est pourtant difficile aux gens qui ne connaissent pas le salut offert par Dieu de vraiment les apprécier.

DIFFERENTS TYPES DE LOI Il existe différents types de loi dans l'Ancien Testament et seuls certains sont appropriés de nos jours. Les principes à la base des lois éthiques (y compris sociales et économiques) sont toujours valables car Dieu ne change pas de caractère mais leur application peut être différente. Il ne faut pas oublier que Jésus a rempli les conditions du rituel des lois de sacrifice, les rendant obsolètes.

DOCUMENT A
DISTRIBUER

Gouvernement et loi (suite)

**Principes
d'interprétation
de la Bible**

Maintenant que nous avons souligné certains des problèmes, il est nécessaire de développer certains principes afin de les interpréter :

- **SOURCE DE VERITE** La Bible représente les paroles de commandement de Dieu, dignes de confiance, contenant la vérité appropriée (2 Timothée 3:15-17) mais elle n'offre pas de réponse pour toutes les situations.
- **LA BIBLE, UNE HISTOIRE** La Bible est une histoire au travers de laquelle Dieu nous révèle son caractère et sa volonté pour ce monde. Nous devons voir l'histoire entière pour comprendre les plans de Dieu sur toute l'histoire.
- **LES LOIS N'APPORTENT PAS LA VERTU** (Romains 3:28, 31).
- **JESUS EST LE POINT CENTRAL** Pour comprendre comment appliquer les lois de l'Ancien Testament aux situations modernes, nous devons étudier l'approche de Jésus. Tout ce qu'il montre comme tiré de l'Ancien Testament est évidemment approprié pour l'église et le monde d'aujourd'hui. Nous devons donc avoir confiance pour appliquer ces principes dans notre vie et la société.

Autres points à noter

- Confronter une loi ne représente qu'une option pour amener les changements que Dieu désire. Changer une loi ne doit être vu que comme une partie de la réponse à un problème. Il faut aussi réfléchir à d'autres options comme s'occuper des gens et prier.
- Nombre de sociétés consistent en un groupe de gens qui voient le monde de manières différentes. Les chrétiens sont peut-être une minorité, nous ne devons donc pas espérer que tous les gens acceptent la Bible comme la vérité et en acceptent les arguments. Notre défi est de montrer que les lois basées sur les principes chrétiens sont les meilleures pour tous les êtres humains et de présenter les suggestions de plaidoyer en utilisant un langage que tout le monde peut comprendre.
- Les chrétiens ne devraient pas essayer de changer les lois pour se donner un avantage. Leur but devrait être l'égalité pour tous, y compris en matière de liberté religieuse.

Notes

Le guide du plaidoyer
Bien comprendre un plaidoyer

Par Graham Gordon

ISBN 1 904364 04 7

Publié par Tearfund

